

ЖШС “Намира апа” бөбекжай балабақшасы



Бекітемін:

Балабақша меңгерушісі:

Темирова.Г

2024-2025 оқу жылының балабақша
тәрбиеленушілерінің топтар
бойынғы жеке даму картасы

2024-2025

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы**Баланың аты-жөні****Бауыржан Абылай Бағланұлы _ Баланың жасы 2****Тобы « Айгөлек» кіші топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өз киімдерін реттеп қоюға үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Орныда баяу айналу арқылы жаттығу жасау	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдап, ауызша талаптарын орындау қабілеттерін дамыту. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық сезімдерін білдіруге үйрету.	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	жануарларға қызығушылығын дамыту, қамқорлық жасауға үйрету. 2-3 сақиналы пирамиданы жинастыра білуге үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Бір ізділікпен азаятын пирамидаларды жинауға үйрету.	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру Екі-үш құрылысты (үстел және орындықтар, үстел және диван және т.б.) жасауға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ересектің көмегімен алақанға бояу жағып, қағаз бетіне түсіруге үйрету. Дыбысқа еліктеулерді қайталау, әндегі қайталанатын сөздерді айтуды үйрету.	Қылқаламды тік бағыттап қағаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру	Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға үйрету Шымшып ширату әдістерін меңге	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Жануардың сыртқы ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту	Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Баланың Зиятбек Нұршуақ Рамазанқызы жасы 2 Тобы «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	тамақты тек қана өз тарелкасымен жеуге үйрету.	Секіру, лақтыру-қағып алу қимылдарының бастапқы дағдыларын меңгертуді жалғастыру	Шеңбер бойымен, қол ұстасып, қарқынды өзгерте отырып, жүгіруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Таныс заттар жөнінде қойылған сұрақтарға сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап бере білуге үйрету. Көркем шығарманы қайталап айтуда мәтіннің сөздерін айтуға үйрету.	Өтініштермен үлкендерге қарым-қатынас жасауды үйретуді жалғастыру	Зат есімнің көпше түрін дұрыс пайдалануға үйрету; Кейіпкерлер бейнесіне ене білу қабілеттерін дамыту	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	бір-біріне ұқсас заттарды топтастыруға үйрету. жануарларының түрлерін тануы, олардың дауысына еліктеуге үйрету.	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	қаламды дұрыс ұстап жоғары төмен сызуға үйрету ермексазды алақан арасына ала білуді үйрету.	Қылқаламды тік бағытта қаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру Дайын форманы дұрыс орналастыру Әнді сахналауда қимылдарды қолдана білу.	Пішінді қаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйрету Жаттығулар мен билерде сүйемелдейтін музыканың қарама-қарсылығына сәйкес (баяу-қатты, жоғары-төмен) бір қимылдардан басқаларына көшу ;	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ересектер еңбегі туралы ұғымын қалыптастыру.	Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту	Көлікте өзін ұстау дағдысын үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Нуридин Дінмұхаммед Жаңабайұлы Баланың жасы 2

Тобы «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Ескерту жасалған кезде өз қол орамалын алып, мұрнын сүртіп, қалтасына сала білуге үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Кішкентай доптарды, қапшықтарды дәлдеп лақтыруға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	1.Таяқшалармен әрекет етуді меңгерту. 2.Табиғат құбылыстарын бақылап оларды атауды меңгерту	Өз ойы туралы айтып беруге дағдыландыру. Жақсы таныс ертегілердің үзіндісін есте сақтап, айтып беруі	Ертегілерді көрнекіліксіз тыңдау қабілетін дамытуды жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қол ептілігін дамытуда кір қыстырғыштармен жұмыс жасауға үйрету.	Еңбектену және үлкендердің еңбегін құрметтеуге үйрету. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын білу	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды бояуға батырып, қағаз бетінде із қалдыра білуге үйрету. Ермексазды ауызға салуға болмайтынын үйрету	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Қағазды жұмарламай сурет салуға үйрету. Әнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортаны қабылдау дағдыларын қалыптастыру.	Заттардың қасиеттерін сипап сезу, дәмін көру арқылы тануды қалыптастыру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөніАлмат Мұхаммеджан Маратұлы **Баланың жасы** 2 **Тобы**« Айгөлек» **кіші топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақтану кезінде майлықты қолдануға үйрету.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Ауызша нұсқау бойынша дене жаттығуларын орындауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Туыс адамдардың атауын (ата, әже,әке,ана, тәте тб)айтуға үйрету. Ертегі өлеңдерді тыңдауға және эмоциялы түрде пікірлерін білдіруге үйрету	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Драмалық жағдайларда кейіпкерлерге жаны ашу, өзіне таныс кейіпкерлермен кездескенде қуана білуді бекіту	Орта деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кейбір көкөністер мен жемістер туралы түсініктерінің болуы, оларды табиғи түрде және суреттерден ажыратуға үйрету Түрлі түсті қақпақтарды жаю, жинастыруға үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білді	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Орта деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін шатпақтармен толтыруға үйрету. Ересектердің созылыңқы айтқан екпіндеріне еліктеу, тіркестердің соңына қосылуға үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білді	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын ауыл мен қала туралы қалыптастыру	Құстар және жәндіктер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	Құстар және жәндіктерді таниды және атай біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Шолыбай Абдурахман Базарбекұлы Баланың жасы 2

Тобы « Айгөлек кіші» топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қасықты жұдырығында ұстауға үйрету.	Алға жылжи екі аяқпен секіруді үйрету, лақтыру қағып алу кезінде допты домалатып жіберу, алу, ұстауға, тасымалдауға үйрету	Допты 1,5 метр қашықтықта бір біріне домалаты.	Орташа деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Тағам түрлері атауларымен сөздік қорын байыту. жануарлардың дене мүшелерін атай білуге үйрету.	Ересектердің тапсырмасы бойынша айналадағы заттарды кеңістіктен табуға үйрету	Кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету	Орташа деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Құрылыс материалдарын бірінің үстіне бірін қоюға үйрету. 2-3 сақинадан тұрағын конустық тіреуіші (өзекшесі) бар пирамиданы ересектердің көмегімен жинауға үйрету	Екі топтағы сақиналарды тапсырма бойынша жинастыруға үйрету	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру Екі-үш құрылысты (үстел және орындықтар, үстел және диван және т.б.) жасауға үйрету	Орташа деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сазбалшықты алақан арсына домалатып кішкене шарлар, тсс мүсіндеуге үйрету. Заттармен қарапайым қимылдарды орындауға үйрету.	Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Әнді ересектермен қосылып айтуға үйрету	Қалыптан тыс тәсілмен сурет салуға үйрету. Әндегі қайталанатын текстерді ересектердің дауыс интонациясына салып, айту дағдысын қалыптастыру	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	ҚР астанасы, мемлекеттік рәміздер тура білім қалыптастыру.	Балабақша маңайындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасау,	Айналадағы қоршаған өлкеге қамқорлық көрсете білуге үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні_Акаева Нигина Валиевна_Баланың жасы _2_Тобы «Айгөлек»

кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Туннель арасынан еңбектеуге үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Белгі бойынша тоқтап, ирелендеген баудың бойымен еркін жүру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Көрсету бойынша мәтінге сәйкес таныс әлдилерге эмоциямен қосылуға үйрету.	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Сөйлеудің диалогтық түрлерін дамыту Таныс ертегілерді асықпай анық айтуға баулу	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Текше мен кірпіштерді пайдаланып, қарапайым құрылымдар жасауға үйрету. Бір белгісі бойынша заттарды топтастыруға үйрету.	Еңбектену және үлкендердің еңбегін құрметтеуге үйрету. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын білу	Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету. Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды жасауға үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін қарындашпен тоқылдату арқылы сурет салуға үйрету. Көрсетуімен би қимылдарын (аяқтарымен топылдату, алақандарын шапалақтау) үйрету.	Геометриялық пішіндерден заттарды құрастырып қағаз бетіне орналастыру Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Саусақпен сурет салу іскерліктерін қалыптастыру . Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдары және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Балабаққа қызметкерлерінің еңбегін бағалауға үйрету.	Мамандықтарды ажаратып айта алады.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ирсали Бексұлтан Ержігітұлы **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	бас киімін, шұлығын, аяқ киімін тартыпкііп, жарым-жартылай шешінеді	Қимылды ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету	Доғадан, орындық, жол бойымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізе білуге үйрету. («Қуырмаш», «Санамақ», т.б.) ойын әрекеттеріне үйретуді жалғастыру	Құрдастарымен сұрақ-жауап кезінде толық сөйлем құрап жауап беру. Айтылған сұрақтарды түсінеді, тыңдау, оларға жауап беруге үйрету Шағын таппақ, өлеңдерді айту	Түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен дыбыстарға еліктеушілікпен айтылған ертегі, әлдиі қайталап айта білуге үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Екі қасиетке пішін мен түске бағдарланған тапсырмаларды орындауға үйрету . Өзінің іс-әрекеті (қолын жуды, жеді, ойнады, шомылды, т.б) туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру	Балабақша ауласындағы заттарды, ағаштарды айта білуге үйрету	Көлік құралдары (жолаушы және жүк) және оның маңыздылығы туралы қарапайым білімдерді қалыптастыру. Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Саз балшықты есуге үйрету. Ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету.	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортадағы объектілерге жағымды, ұқыпты қатынастарын қалыптастыру.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	ересектермен бірлескен еңбек әрекеттерін орындайды.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-20255 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Тағайбек Айла Бекболатқызы Баланың жасы 2 Тобы _____

«Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты бір немесе екі қолмен төменгі жақтан алға лақтыру, кәрзеңкеге салуға үйрету.	Өз бетінше ретімен киініп-шешінуге үйрету	Үстел үстінде дұрыс тамақтану, қасықты дұрыс ұстауға, ыдысқа еңкейіп отырып тамақтануға үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	2-3 әрекеттен тұратын жеңіл тапсырмаларды есте сақтап, орындауға үйрету. <i>(Шарды шелекке сал, текшені сөреге қой).</i> Сурет бойынша айтылған ертегі т.с.с шығармаларды зейін қоя тыңдауға үйрету.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен Тілдік жаттығулар арқылы дыбысты таза айтуға үйрету.	Таныс шығармаларды қарапайым мазмұндарын ойнауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Су туралы түсініктерін бекіту: төгіледі, жылы, суық, сумен жуынады және суға шомылады. Көлемі кіші затты көлемі үлкен заттың ішіне салу.	Жануарлардың ерекшеліктерін, іс –қимылдарын белгілерін ажыратады және атай білу	Құстарға және олардың қылықтарына бақылау жасауға, оларды қоректендіруге үйрету. Кір қыстырғыштар арқылы саусак моторикасын дамыту	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Жалпақ дөңгелек пішінді тәрелкелер жасауға үйрету	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Қылқаламмен із қалдыруға үйрету Ермексаздың немесе сазбалшықтың домалақ кесегін үстінен басу арқылы затты мүсіндеуге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды	Көлік байланыс құралдарымен таныстыру	Өлі табиғат туралы білімін бекіту	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
қалыптастыру				

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Боранбай Азиза Нұрсұлтанқызы **Баланың жасы** 2 **Тобы** « Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	дастархан басына таза қолмен отыру керек екенін түсінеді	Ені 20-25 см тақтай үстінде әртүрлі қимылмен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету	басқа балаға домалату және лақтыруға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Қимылдарды (ал, тұр, жібер, т.б.) білдіретін сөздерді қолдана білуге үйрету. Мәнерлі сөйлеуді (лепті, сұраулы)түсінуін дамыту	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап,сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Көрсету бойынша мәтінге сәйкес таныс әлдилерге эмоциямен қосылуға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бірнеше жануарлардың болмысын суреттерден, ойыншықтардан (құс, тауық, мысық, ит) танып, көрсетуге үйрету. Тура және кері әрекеттерді орындау: жаю-жинастыру, алу-салу дағдыларын жетілдіру.	Құрылыс материалдарынан жиһаздар, жүк көліктерін құрастыруға дағдыландыру . Бір ізділікпен азаятын пирамидаларды жинауға үйрету.	Қарама-қарсы, бүтін және бөлшекті белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. Жиһаз құрастыруға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Үлкендердің әніне қосылып дабылды соғу, шапалақтау дағдысын дамыту.	Парақ бетіне форманы орналастыра білуге үйрету . Үлкен кесекті кішкентай бөліктерді бөліп алып, бейнені мүсіндеуге үйрету Өзіне таныс әндерді ересектермен қосылып айту	Саз балшыққа саусағымен шұқыр жасауға, алақан арасына салып есуге үйрету қол қимылдарын: «хлоп-хлоп», аяқ қимылдарын: «топ-топ» орындауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балалар тұратын қала мен ауыл, азақстан астанасы ,мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру Көктем мезгілінде ауа- райының жағдайларын бақылау және анықтай білуді қалыптастыру.	Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Құрдастарымен бірлескен әрекеттерге қатысады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы Баланың аты-жөні_Абдухал Ақерке

Ақбарқызы Баланың жасы _____ 2 Тобы «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Таяқша мен жіптен аттап жүруге үйрету.	Негізгі қимыл жаттығуларын орындауға дағдыландыру	Орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Заттарды атай білуді (куыршақтар, доптар, машиналар және т.б.) үйрету. Көркем шығарманы тыңдау және оның мазмұнын белсенді сезіну қабілеттерін дамыту	Таныс заттар туралы қысқа сөз тіркестерімен жауап беруге үйрету	Көрсетілген затқа екі сөзбен сөйлем құрап жауап беруге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ұсыныс бойынша бір түсті заттарды тандау Бір кірпішті жатқызып, екі кірпішті жанына қойып кереует жасауға үйрету.	Дидактикалық ойындар арқылы көз,қол үйлесімділігін қалыптастыру	Геометриялық пішінге ұқсас заттарды таба білуге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыкалық шығармаға сәйкес эмоционалдық көңілін білдіруге үйрету.	Қылқаламды тік бағыттап қағаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үйретуді жалғастыру Өнді ересектермен қосылып айтуға үйрету	қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға дағдыландыру Өн айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Заттар мен олардың көлемін, түсін, пішінін ажырату.	Ертегі мен шығармалардағы табиғат пен жануарларға қамқорлық жасайтын кейіпкерлердің іс-әрекетін ажырата білуін дамыту.	Әдеби кейіпкерлердің тәртібін талдайды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Жұмабек Абдурах Нұрланұлы Баланың жасы 2

Тобы « Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жаттығу жасауда еденді тықылдату (тізе бүге отырып), қолын көтеру қимылдарын дамыту.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Шеңбер бойымен, қол ұстасып, қарқынды өзгерте отырып, жүгіруге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Еңбек әрекеттерін (сыпыру, жуу, үтіктеу және т.б.) дұрыс атай білуді қалыптастыру. Жануарлар, саусақ жаттығулары туралы тақпақтарды түсінуге үйрету	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту . Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Ана тіліндегі дыбыстар мен сөздерді анық айтуға үйрету Қуаныш сезімдері берілген тақпақтарды жаттауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кірпіштерді тігінен бір қатарға қойып, ұзын қабырға ,шарбақ жасауға үйрету. Заттарды өлшеміне қарай таңдауға және ажыратуға (үлкен, кіші) және өлшемаралық түсініктерді {үлкенірек, кішірек) түсінуге үйрету;	Құрылыс материалдарынан және ірі конструкторды үйрету 3-4 бөліктерден қарапайым пирамидаларды түсі мен өлшеміне қарап құрастыруға үйрету	әр түстегі және пішіндегі құрылыс материалдарынан мұнара құрастыра білуге үйрету Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Шапалақпен музыканың ақырын және қатты дыбысын белгілеу.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білу. Бейнені біртұтас етіп біріктіріп, өздігінен илеуге үйрету. Әнді сазына сай орынауға дағдыландыру.	Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру. би қимылдарын орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Отбасындағы ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.	Отбасындағы үлкендерге сйластық танытады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы Баланың аты-жөніКемал Ясмина ЕрханқызыБаланың жасы 2Тобы_«Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Көрсететілген қимылдарды (қолды артқа жасыру, саусақтарды ашып-жұму) жасауға үйрету	Заттардың арасымен жүру, жүгіруді үйретуді жалғастыру	Белгі бойынша тоқтап, ирелендеген баудың бойымен еркін жүру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сурет бойынша айтылған ертегі т.с.с шығармаларды зейін қоя тыңдауға үйрету.	Тілді қарым қатынас құралы ретінде қолдана білуге машықтандыру	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі (үлкен, кіші) немесе пішіні (шаршы, дөңгелек) бойынша сәйкес ұяларға орналастыруға үйрету. Көкөністер мен жемістерді табиғи түрлері мен суреттерден тануға үйрету.	Көлемі ,пішіні ,түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Өсімдіктің, ағаштың негізгі бөліктерін меңгеруге үйрету Жиһаз құрастыруға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыканттың орындауындағы әндерді тыңдауға үйрету.	Дайын форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйрету Заттардың, адамдардың, құстардың, хайуанаттардың пішінін мүсіндеу тәсіліне машықтандыру	Пішінді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйрету Алақан арасына салып есу дағдыларын қалыптастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Мемлекеттік рәміздер туралы білімін қалыптастыр	Бейтаныс заттардың атқаратын қызметтерін түсіндіру	Айналасындағы заттардың қолдануын біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні_Асан Нурхан Тәнгжарұлы_Баланың жасы _2_ Тобы_«

Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке заттарының (нені, қайда кию керек екендігін) қолдануына қарайсалыстырады	Тепе теңдікті сақтай епті жүруге үйрету	Жүруді жүгірумен алмастырып және керісінше жүруді үйрету.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Жасы мен жынысына қарай айналасындағы адамдарды (қыз, ұл, тәте, көке, ата, әже) айта білуге үйрету. Мәнерлі сөйлеуді (лепті, сұраулы)түсінуін дамыту	Айтылған сұрақтарды түсінеді, тыңдайды оларға жауап беруге үйрету Шағын тақпақ, өлеңдерді айту	Дыбысқа еліктеп сөздерді айтқызу. Кейіпкерлердің сөздерін қайталап айтып рөлдерде ойнату	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Негізгі төрт түсті ажыратуды (қызыл, көк, сары, жасыл), бір түсті заттарды тандауды үйрету. Өзінің аты жөнін, туыстық қатынасы бар жандарды айта білуге үйрету.	Көлемі ,пішіні ,түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру Көлік құралдары (жолаушы және жүк) және оның маңыздылығы туралы қарапайым білімдерді қалыптастыру.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды бояуға батырып, қағаз бетінде із қалдыра білуге үйрету.	Бейненің сыртқы кескінін, олардың дене құрылысын мүсіндеу Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету. Ырғаққа сай қол шапалақтауға үйрету	мүсіндеудің қарапайым дағдылары: жаю, домалақтау, жалпайту арқылы затты мүсіндеуге үйрету бояуды ұқыпты қолдану, оған қылқаламның түгін ғана батыру Әнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім жасауға үйрету	Өлі табиғат туралы білімін бекіту	Табиғаттың бір- бірімен байланысы туралы біледі.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы Баланың аты-жөні_Улжабай Мұханали БакытжанұлыБаланың жасы 2
Тобы « Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, кез келген затты аузына салмауға үйрету.	Жұптасып шеңбер бойымен жүруді. Екі қолмен допты алыстағы тәрбиеші немесе құрдастарына дәлдеп лақтыруды үйрету	Жіптен, қырлы бөренеден, кубиктен аттап жүру. Өз бетімен сүлгісін алып, қайта ілуге, таза және ұқыпты тамақтануға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Ойын процестеріндегі (домалат, шеш, ки, аш, жап, т.б.) іс-әрекеттерін білдіретін сөздермен сөздік қорын молайту. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық сезімдерін білдіруге үйрету.	Үлкендермен тілдік қарым-қатынаста сөзді тыңдау, асықпай жауап беру, тапсырмаларды түсініп, тиянақты орындауға үйрету Тақпақтарды зейін қоя тыңдап, жаттауға үйрету	Түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен дыбыстарға еліктеушілікпен айтылған ертегі, әлдиді қайталап айта білуге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Арба ойыншықпен ойнау дағдысын жетілдіру. Шарлар мен бөлкелерді Түстеріне қарай қорапқа салу	1-3 ағаш атауларын, ауладағы заттарлы айта алуға үйрету.	Суреттен жануарларды тауып атауға үйрету Ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ересектің көмегімен алақанға бояу жағып, қағаз бетіне түсіруге үйрету.	Фломастер және қарындашпен өрнектер салуда тігінен , көлденең, толқын тәрізді сызықтар салуға үйрету Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдауға үйрету	Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру. Сылдырмақпен бірқалыпты ырғақты, заттармен қимыл жасауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлау.	Үлкендердің еңбегін құрметтеу мақматында қоршаған ортада тазалық сақтауға үйрету	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Әбдүмәлік Арайлым Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетінің төменгі жағын алақандарымен жууға үйрету	Өзіне –өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру	Бір орында тұрып екі аяқтап секіруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	3-4 сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге үйрету Жануарлар мен құстар туралы сөздік қорын байыту	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Кітаптағы суреттерді қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ жауаптар құрастыруға үйрету (мынау не?)	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Нұсқау бойынша белгілі түстегі гүлді тауып алуға үйрету. Ұсақ қол қимылдарын дамыту жаттығуларын орындату.	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	құрылысты бұзу және бөлшектерін қораптарға ұқыпты жинау. Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыка ырғағына сәйкес қолмен би қимылдарын жасауды үйрету	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Домалақ, жалпақ пішіндерді мүсіндей білу. Ересектерге еліктеп шапалақтап қарапайым қимылдарды орындауға үйрету	Қуыршаққа арналған әшекейлер жасау дағдыларын қалыптастыру Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Мемлекеттік рәміздер туралы білімін қалыптастыру	Жерде жүретін, ауада ұшатын қозғалыс құралы туралы білім беру	Жер, су, ауа көліктерін ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Танатар Заңғар Баланың жасы 2 Тобы « Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жәшіктің үстіне (10-15 см) шығып, түсуге , ептілікпен ойынға қатысуға үйрету. үйрету(итермеу, соғыспау).	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру,секіру ,еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Тұрғын үй бөлмелерінің атауын (ауыз үй, ұйықтайтын бөлме, дәретхана) атауларын білу, атауға үйрету. Көркем шығарманы тыңдау және оның мазмұнын белсенді сезіну қабілеттерін дамыту	Құрдастарымен қарым-қатыныста жаңалықтар мен білімдерімен бөлісу, өзіне керек кезде талап-тілектерін сұрауға үйрету	Көрсетілген затқа екі сөзбен сөйлем құрап жауап беруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бірнеше сақинадан тұратын пирамиданы өлшеміне байланысты жинастыруға үйрету. Кірпіштерді тігінен бір қатарға қойып ұзын шарбақтар, т.с.с жасауға үйрету.	Қарапайым еңбек түрлерін тәрбиешінің көмегімен орындауға үйрету Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді тани білуге үйрету.	Қағазбен жұмыс істеу - жұмарлау және жырту дағдыларын қалыптастыру, Тіршілік нәрі су туралы әңгімелесу, өсімдіктерді сауаруды, жануарлардың су ішкенін бақылау	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетіне ашық түсті дақ салуға үйрету	Бөліктері қайталанатын(аққала, тсс) заттарды мүсіндеуге үйрету. Ырғаққа сай қол шапалақтауға үйрету .	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. әртүрлі пішіндерді біріктіру арқылы мүсіндеуге үйрету .	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Үлкендердің еңбегін құрметтеу мақматында қоршаған ортада тазалық сақтауға үйрету	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні_Араслан Айлин_Баланың жасы_2_Тобы_«Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Көз деңгейінде тартылған жіптен допты досына лақтыруға үйрету.	Епті қимыл қозғалысқа үйретуді жалғастыру	жолақша үстімен төбесіне қапшық қойып жүруге үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ) атай білуге үйрету. Көрсету бойынша мәтінге сәйкес таныс әлдилерге эмоциямен қосылуға үйрету.	Үлкендердің тапсырмасын орындау, тұрмыста қажетті сөздерді түсінуді жалғастыру Мәнерлеп тақпақ айтуға үйрету.	дыбыстар мен сөздерді анық айтуға арналған ойындар арқылы дауыс аппаратын дамыту Өзіне таныс ертегі кейіпкерін атауға, оның мінез құлқын айтуға үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Төрт кірпіштен сюжетті ойыншықтарға үйшік жасауға үйрету. Табиғат құбылыстарын бақылау, ол туралы хабарлауды түсінуге үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	Геометриялық пішінге ұқсас заттарды таба білуге үйрету Зат құрастырып ,онымен ойнай білу дағдыларын дамыту;	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыкалық шығармаға сәйкес эмоционалдық көңілін білдіруге үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Ұсақ бөлшектерді құрастырып және желімдеуге үйрету. Ересектерге еліктеп шапалақтап қарапайым қимылдарды орындауға үйрету	бояуды ұқыпты қолдану, оған қылқаламның түгін ғана батыру шашырап, би қимылдарын орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Құрастыру мен зертеу дағдыларын меңгерту	Көктем, жаз мезгілінде табиғаттағы өзгерістерді бақылау дағдысын қалыптастыру	Табиғаттағы, ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды, атай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сейдали Даулет Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Дастархан басында өз-өзін дұрыс ұстауға үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Өз қажеттілігіне байланысты сөздерді құрап айтуға үйрету. Жануарлар, саусақ жаттығулары туралы тақпақтарды түсінуге үйрету	Ертегі кейіпкелерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету 2-3 шағын тақпақтарды жатқа білу Мәнерлеп тақпақ айтуға үйрету	Зат есімнің көпше түрін дұрыс пайдалануға үйрету; Кейіпкерлер бейнесіне ене білу қабілеттерін дамыту	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қол моторикасы бойынша түймелеу, бау өткізу қимылдарына сай ойындар ойнату. Дидактикалық ойын арқылы жергілікті көкөністер мен жемістерді тануға үйрету.	Заттарды топтастыруға үйрету. Жануарлардың дене бөліктерін, өсімдіктердің 3-4 түрін ажырата білу	Жиһаз құрастыруға үйрету Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін шатпақтармен толтыруға үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Пішінді бірқалыпты қимылмен бояуға үйрету. Шапалақтау, бір уақытта аяқпен тарсылдату дағдыларын қалыптастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарының түрлерін атау, ажырата білу дағдыларын қалыптастыру	Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу	Балабақша қызметкерлеріне көмек көрсетуге ынталанады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Маханбет Абдулхамид Баланың жасы 2 Тобы « Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішуге үйрету.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттауға үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Айтылуы ұқсас (мысалы, шыныаяқ пен шәйнек, үстел мен орындық, бас киім мен мойын орағыш және т.б.) таба білуге үйрету Халық шығармаларының, тақпақтардың, әндердің музыкасы мен ырғағына эмоционалдығын білдіруге үйрету.	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап,сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Дыбысқа еліктеп сөздерді айтқызу. Кейіпкерлердің сөздерін қайталап айтып рөлдерде ойнату	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі дыбыс шығаратын заттармен (қоңырау, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) таныстыруды жалғастыру; Пластина үстіне кірпіш пен текше қойып зат құрастыруға үйрету.	Құрылыс материалының негізгі нысандары бөлшектерді танып білу. Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындай алуға үйрету.	Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету. Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды жасауға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Үлкендердің әніне қосылып дабылды соғу, шапалақтау дағдысын дамыту.	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек,жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелерін ж/е олардың әрекеттерін атауға үйрету.	Өлі табиғат туралы білімін бекіту	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы Баланың аты-жөні _
Арыстанбек Гүлназ Баланың жасы 2 Тобы «Айгөлек» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Үлкен түймелерді ағыта біледі.	Бірінің соңынан бірі жүру, жүгіруде итермей, епті жүгіруге үйрету	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Шумақты өлеңдерді үлкендермен қосыла айтуға үйрету. Табиғат құбылыстарын бақылау, оларды атау және кейбір ақпараттарды хабарлауға үйрету	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету 2-3 сөзден құралған (алғым келеді, берші, әрі жылжы) сөйлемдерді айтуға үйретуі.	Сөз тіркесіндегі, сөйлемдегі сөздер мен дыбыстарды таза айтуға үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Алмалы-салмалы ойыншықтарды (қораптар, бөшекелер) жинастыру . Текшелерді тігінен қойып ұзын қабырға жасауға үйрету.	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Табиғи материалдардың қасиетінмен таныстыру Ойыншықтарды қолдана отырып тақырыпқа сәйкес өз ойларынан құрылыс құрастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ермексазды тақтайша үстінде есу арқылы заттар (үлкен шұжық) жасауға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды, қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Саусақпен сурет салу іскерліктерін қалыптастыру . Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Эстетикалық талғамын дамыту Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын жетілдіру.	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Маханбет Абдулхамид

Баланың жасы 2

Тобы « Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қарапайым күн тәртібін үйрету. Басқа балалармен бір ортада ойнауға, өз киімдерін реттеп қоюға үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Орныда баяу айналу арқылы жаттығу жасау	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдап, ауызша талаптарын орындау қабілеттерін дамыту. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық сезімдерін білдіруге үйрету.	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Пішіндерді ажыратуға үйрету..Жануарларға қызығушылығын дамыту, қамқорлық жасауға үйрету. 2-3 сақиналы пирамиданы жинастыра білуге үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Бір ізділікпен азаятын пирамидаларды жинауға үйрету.	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру Екі-үш құрылысты (үстел және орындықтар, үстел және диван және т.б.) жасауға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ересектің көмегімен алақанға бояу жағып, қағаз бетіне түсіруге үйрету. Дыбысқа еліктеулерді қайталау, әндегі қайталанатын сөздерді айтуды үйрету.	Қылқаламды тік бағыттап қағаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру	Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға үйрету Шымшып ширату әдістерін меңгерген	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қуанышты, ренішті өз эмоцияларын білдіруді үйрету.Рөлдік ойындарды «дүкен», «дәрігер», «кукла».	Жануардың сыртқы ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту	Жануарлардың пайдасы туралы біледі.Рөлдік ойындарды орта деңгейде орындайды.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сейдали Даулет Ерболатұлы Баланың жасы 2 Тобы «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақтану кезінде майлықты қолдануға үйрету.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Ауызша нұсқау бойынша дене жаттығуларын орындауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Туыс адамдардың атауын (ата, әже,әке,ана, тәте тб)айтуға үйрету. Ертегі өлеңдерді тыңдауға және эмоциялы түрде пікірлерін білдіруге үйрету	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Драмалық жағдайларда кейіпкерлерге жаны ашу, өзіне таныс кейіпкерлермен кездескенде қуана білуді бекіту	Орта деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кейбір көкөністер мен жемістер туралы түсініктерінің болуы, оларды табиғи түрде және суреттерден ажыратуға үйрету Түрлі түсті қапқатарды жаю, жинастыруға үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білді	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Орта деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін шатпақтармен толтыруға үйрету. Ересектердің созылыққы айтқан екпіндеріне еліктеу, тіркестердің соңынақосылуға үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білді	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын ауыл мен қала туралы қалыптастыру	Құстар және жәндіктер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	Құстар және жәндіктерді таниды және атай біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Бектемір **Ардақ** **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Туннель арасынан еңбектеуге үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Белгі бойынша тоқтап, ирелендеген баудың бойымен еркін жүру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Көрсету бойынша мәтінге сәйкес таныс әлдилерге эмоциямен қосылуға үйрету.	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Сөйлеудің диалогтық түрлерін дамыту Таныс ертегілерді асықпай анық айтуға баулу	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Текше мен кірпіштерді пайдаланып, қарапайым құрылымдар жасауға үйрету. Бір белгісі бойынша заттарды топтастыруға үйрету.	Еңбектену және үлкендердің еңбегін құрметтеуге үйрету. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын білу	Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету. Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды жасауға үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін қарындашпен тоқылдату арқылы сурет салуға үйрету. Көрсетуімен би қимылдарын (аяқтарымен топылдату, алақандарын шапалақтау) үйрету.	Геометриялық пішіндерден заттарды құрастырып қағаз бетіне орналастыру Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Саусақпен сурет салу іскерліктерін қалыптастыру . Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдары және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Балабаққа қызметкерлерінің еңбегін бағалауға үйрету.	Мамандықтарды ажаратып айта алады.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ Танатар Заңғар _____ Баланың жасы _____ 2 Тобы _____ «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақтану кезінде майлықты қолдануға үйрету.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Ауызша нұсқау бойынша дене жаттығуларын орындауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Туыс адамдардың атауын (ата, әже,әке,ана, тәте тб)айтуға үйрету. Ертегі өлеңдерді тыңдауға және эмоциялы түрде пікірлерін білдіруге үйрету	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Драмалық жағдайларда кейіпкерлерге жаны ашу, өзіне таныс кейіпкерлермен кездескенде қуана білуді бекіту	Орта деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кейбір көкөністер мен жемістер туралы түсініктерінің болуы, оларды табиғи түрде және суреттерден ажыратуға үйрету Түрлі түсті қапқатарды жаю, жинастыруға үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білді	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Орта деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін шатпақтармен толтыруға үйрету. Ересектердің созылыққы айтқан екпіндеріне еліктеу, тіркестердің соңынақосылуға үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білді	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Тұратын ауыл мен қала туралы қалыптастыру	Құстар және жәндіктер туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру	Құстар және жәндіктерді таниды және атай біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Айла Бақдаулетқызы **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты бір немесе екі қолмен төменгі жақтан алға лақтыру, кәрзеңкеге салуға үйрету	Қимылды ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету	Доғадан, орындық, жол бойымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Тапсырманы мұқият тыңдап, басқа адамға жеткізе білуге үйрету. («Қуырмаш», «Санамақ», т.б.) ойын әрекеттеріне үйретуді жалғастыру	Құрдастарымен сұрақ-жауап кезінде толық сөйлем құрап жауап беру. Айтылған сұрақтарды түсінеді, тыңдау, оларға жауап беруге үйрету Шағын такпақ, өлеңдерді айту	Түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен дыбыстарға еліктеушілікпен айтылған ертегі, әлдіді қайталап айта білуге үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Екі қасиетке пішін мен түске бағдарланған тапсырмаларды орындауға үйрету . Өзінің іс-әрекеті (қолын жуды, жеді, ойнады, шомылды, т.б) туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру	Балабақша ауласындағы заттарды, ағаштарды айта білуге үйрету	Көлік құралдары (жолаушы және жүк) және оның маңыздылығы туралы қарапайым білімдерді қалыптастыру. Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Саз балшықты есуге үйрету. Ересектердің көрсетуі бойынша қарапайым би қимылдарын орындауға үйрету.	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортадағы объектілерге жағымды, ұқыпты қатынастарын қалыптастыру.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	ересектермен бірлескен еңбек әрекеттерін орындайды.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-20255 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Гүлназ Сакенқызы **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Үлкен түймелерді ағытабіледі.	Өз бетінше ретімен киініп-шешінуге үйрету	Үстел үстінде дұрыс тамақтану, қасықты дұрыс ұстауға, ыдысқа еңкейіп отырып тамақтануға үйрету.	Орташа деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	2-3 әрекеттен тұратын жеңіл тапсырмаларды есте сақтап, орындауға үйрету. <i>(Шарды шелекке сал, текшені сөреге қой).</i> Сурет бойынша айтылған ертегі т.с.с шығармаларды зейін қоя тындауға үйрету.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен Тілдік жаттығулар арқылы дыбысты таза айтуға үйрету.	Таныс шығармаларды қарапайым мазмұндарын ойнауға үйрету	Жоғары деңгейге дсәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Су туралы түсініктерін бекіту: төгіледі, жылы, суық, сумен жуынады және суға шомылады. Көлемі кіші затты көлемі үлкен заттың ішіне салу.	Жануарлардың ерекшеліктерін, іс – қимылдарын белгілерін ажыратады және атай білу	Құстарға және олардың қылықтарына бақылау жасауға, оларды қоректендіруге үйрету. Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Жалпақ дөңгелек пішінді тәрелкелер жасауға үйрету	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Қылқаламмен із қалдыруға үйрету Ермексаздың немесе сазбалшықтың домалақ кесегін үстінен басу арқылы затты мүсіндеуге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік байланыс құралдарымен таныстыру	Өлі табиғат туралы білімін бекіту	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Улжабай Мұханали Бакытжанұлы **Баланың жасы** 2Тобы **«Балапан» кіші топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бас киімін, шұлығын, аяқ киімін тартыпкііп, жарым-жартылай шешінеді.	Бірінің соңынан бірі жүру, жүгіруде итермей, епті жүгіруге үйрету	Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттауға үйрету.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Шумақты өлеңдерді үлкендермен қосыла айтуға үйрету. Табиғат құбылыстарын бақылау, оларды атау және кейбір ақпараттарды хабарлауға үйрету	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету 2-3 сөзден құралған (алғым келеді, берші, әрі жылжы) сөйлемдерді айтуға үйретуі.	Сөз тіркесіндегі, сөйлемдегі сөздер мен дыбыстарды таза айтуға үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Алмалы-салмалы ойыншықтарды (қораптар, бөшектер) жинастыру . Текшелерді тігінен қойып ұзын қабырға жасауға үйрету.	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Табиғи материалдардың қасиетінмен таныстыру Ойыншықтарды қолдана отырып тақырыпқа сәйкес өз ойларынан құрылыс құрастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ермексазды тақтайша үстінде есу арқылы заттар (үлкен шұжық) жасауға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды , қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Саусақпен сурет салу іскерліктерін қалыптастыру . Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Эстетикалық талғамын дамыту Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын жетілдіру.	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Молдаберген Қазбек Қабылұлы

Баланың жасы 2 Тобы «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Дастархан басында өз-өзін дұрыс ұстауға үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру,секіру ,еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Жүруден жүтіруге ауысу, заттардың арасымен жүтіруге үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Айтылуы ұқсас (мысалы, шыныаяқ пен шәйнек, үстел мен орындық, бас киім мен мойын орағыш және т.б.) таба білуге үйрету Халық шығармаларының, тақпақтардың, әндердің музыкасы мен ырғағына эмоционалдығын білдіруге үйрету.	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап,сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Дыбысқа еліктеп сөздерді айтқызу. Кейіпкерлердің сөздерін қайталап айтып рөлдерде ойнату	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі дыбыс шығаратын заттармен (қоңырау, аспалы металл таяқшалар, шиқылдайтын ойыншықтар, музыкалық ойыншықтар) таныстыруды жалғастыру; Пластина үстіне кірпіш пен текше қойып зат құрастыруға үйрету.	Құрылыс материалының негізгі нысандары бөлшектерді танып білу. Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындай алуға үйрету.	Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету. Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды жасауға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Үлкендердің әніне қосылып дабылды соғу, шапалақтау дағдысын дамыту.	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек,жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелерін ж/е олардың әрекеттерін атауға үйрету.	Өлі табиғат туралы білімін бекіту	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ясмина Ерханқызы Баланың жасы 2 Тобы «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішуге үйрету.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Өз қажеттілігіне байланысты сөздерді құрап айтуға үйрету. Жануарлар, саусақ жаттығулары туралы тақпақтарды түсінуге үйрету	Ертегі кейіпкелерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету 2-3 шағын тақпақтарды жатқа білу Мәнерлеп тақпақ айтуға үйрету	Зат есімнің көпше түрін дұрыс пайдалануға үйрету; Кейіпкерлер бейнесіне ене білу қабілеттерін дамыту	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қол моторикасы бойынша түймелеу, бау өткізу қимылдарына сай ойындар ойнату. Дидактикалық ойын арқылы жергілікті көкөністер мен жемістерді тануға үйрету.	Заттарды топтастыруға үйрету. Жануарлардың дене бөліктерін , өсімдіктердің 3-4 түрін ажырата білу	Жиһаз құрастыруға үйрету Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін шатпақтармен толтыруға үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Пішінді бірқалыпты қимылмен бояуға үйрету. Шапалақтау , бір уақытта аяқпен тарсылдату дағдыларын қалыптастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Көлік құралдарының түрлерін атау, ажырата білу дағдыларын қалыптастыр	Үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу	Балабақша қызметкерлеріне көмек көрсетуге ынталанады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Жұмабек Абдурахим Баланың жасы 2 Тобы «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жәшіктің үстіне (10-15 см) шығып, түсуге, ептілікпен ойынға қатысуға үйрету. үйрету(итермеу, соғыспау).	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру,секіру ,еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Тұрғын үй бөлмелерінің атауын (ауыз үй, ұйықтайтын бөлме, дәретхана) атауларын білу, атауға үйрету. Көркем шығарманы тыңдау және оның мазмұнын белсенді сезіну қабілеттерін дамыту	Құрдастарымен қарым-қатыныста жаңалықтар мен білімдерімен бөлісу, өзіне керек кезде талап-тілектерін сұрауға үйрету	Көрсетілген затқа екі сөзбен сөйлем құрап жауап беруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бірнеше сақинадан тұратын пирамиданы өлшеміне байланысты жинастыруға үйрету. Кірпіштерді тігінен бір қатарға қойып ұзын шарбақтар,т.с.с жасауға үйрету.	Қарапайым еңбек түрлерін тәрбиешінің көмегімен орындауға үйрету Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді тани білуге үйрету.	Қағазбен жұмыс істеу - жұмарлау және жырту дағдыларын қалыптастыру, Тіршілік нәрі су туралы әңгімелесу, өсімдіктерді сауаруды, жануарлардың су ішкенін бақылау	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыкалық шығармаға сәйкес эмоционалдық көңілін білдіруге үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Ұсақ бөлшектерді құрастырып және желімдеуге үйрету.	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. әртүрлі пішіндерді біріктіру арқылы мүсіндеуге үйрету .	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Үлкендердің еңбегін құрметтеу мақматында қоршаған ортада тазалық сақтауға үйрету	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ақерке Акбарқызы_Баланың жасы __2Тобы__ «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Көз деңгейінде тартылған жіптен допты досына лақтыруға үйрету.	Епті қимыл қозғалысқа үйретуді жалғастыру	жолақша үстімен төбесіне қапшық қойып жүруге үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Таныс заттар мен ойыншықтарды (шыныаяқ, кереует, үстел, қонжық, қуыршақ) атай білуге үйрету. Көрсету бойынша мәтінге сәйкес таныс әлдилерге эмоциямен қосылуға үйрету.	Үлкендердің тапсырмасын орындау, тұрмыста қажетті сөздерді түсінуді жалғастыру Мәнерлеп тақпақ айтуға үйрету.	дыбыстар мен сөздерді анық айтуға арналған ойындар арқылы дауыс аппаратын дамыту Өзіне таныс ертегі кейіпкерін атауға, оның мінез құлқын айтуға үйрету.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Төрт кірпіштен сюжетті ойыншықтарға үйшік жасауға үйрету. Табиғат құбылыстарын бақылау, ол туралы хабарлауды түсінуге үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	Геометриялық пішінге ұқсас заттарды таба білуге үйрету Зат құрастырып ,онымен ойнай білу дағдыларын дамыту;	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетіне ашық түсті дақ салуға үйрету	Бөліктері қайталанатын(аққала,тсс) заттарды мүсіндеуге үйрету Ересектерге еліктеп шапалақтап қарапайым қимылдарды орындауға үйрету.	баяуды ұқыпты қолдану, оған қылқаламның түгін ғана батыру шашырап, би қимылдарын орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Құрастыру мен зертеу дағдыларын меңгерту	Көктем, жаз мезгілінде табиғаттағы өзгерістерді бақылау дағдысын қалыптастыру	Табиғаттағы, ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды, атай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Боранбай Азиза **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақты төгіп-шашпай ұқыпты ішу, кез келген затты аузына салмауға үйрету.	Жұптасып шеңбер бойымен жүруді. Екі қолмен допты алыстағы тәрбиеші немесе құрдастарына дәлдеп лақтыруды үйрету	Жіптен, қырлы бөренеден, кубиктен аттап жүру. Өз бетімен сүлгісін алып, қайта ілуге, таза және ұқыпты тамақтануға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Ойын процестеріндегі (домалат, шеш, ки, аш, жап, т.б.) іс-әрекеттерін білдіретін сөздермен сөздік қорын молайту. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық сезімдерін білдіруге үйрету.	Үлкендермен тілдік қарым-қатынаста сөзді тыңдау, асықпай жауап беру, тапсырмаларды түсініп, тиянақты орындауға үйрету Тақпақтарды зейін қоя тыңдап, жаттауға үйрету	Түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен дыбыстарға еліктеушілікпен айтылған ертегі, әлдиі қайталап айта білуге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Арба ойыншықпен ойнау дағдысын жетілдіру. Шарлар мен бөлкелерді Түстеріне қарай қорапқа салу	1-3 ағаш атауларын, ауладағы заттарлы айта алуға үйрету.	Суреттен жануарларды тауып атауға үйрету Ұқыптылыққа үйретуді жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ересектің көмегімен алақанға бояу жағып, қағаз бетіне түсіруге үйрету.	Фломастер және қарындашпен өрнектер салуда тігінен, көлденең, толқын тәрізді сызықтар салуға үйрету Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдауға үйрету	Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру. Сылдырмақпен бірқалыпты ырғақты, заттармен қимыл жасауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлау.	Үлкендердің еңбегін құрметтеу мақматында қоршаған ортада тазалық сақтауға үйрету	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Абдумалик Арайлым Баланың жасы 2 Тобы «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетінің төменгі жағын алақандарымен жууға үйрету	Өзіне –өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру	Бір орында тұрып екі аяқтап секіруге үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	3-4 сөзден құралған сөйлемдерді айта білуге үйрету Жануарлар мен құстар туралы сөздік қорын байыту	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Кітаптағы суреттерді қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ жауаптар құрастыруға үйрету (мынау не?)	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Нұсқау бойынша белгілі түстегі гүлді тауып алуға үйрету. Ұсақ қол қимылдарын дамыту жаттығуларын орындату.	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	құрылысты бұзу және бөлшектерін қораптарға ұқыпты жинау. Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыка ырғағына сәйкес қолмен би қимылдарын жасауды үйрету	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Домалақ,жалпақ пішіндерді мүсіндей білу. Ересектерге еліктеп шапалақтап қарапайым қимылдарды орындауға үйрету	Қуыршаққа арналған әшекейлер жасау дағдыларын қалыптастыру Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортаны қабылдау дағдыларын қалыптастыру	Жерде жүретін, ауада ұшатын қозғалыс құралы туралы білім беру	Жер, су, ауа көліктерін ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Берікбай Зарина **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Көрсететілген қимылдарды (қолды артқа жасыру, саусақтарды ашып-жұму) жасауға үйрету	Заттардың арасымен жүру, жүгіруді үйретуді жалғастыру	Белгі бойынша тоқтап, ирелендеген баудың бойымен еркін жүру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Сурет бойынша айтылған ертегі т.с.с шығармаларды зейін қоя тыңдауға үйрету.	Тілді қарым қатынас құралы ретінде қолдана білуге машықтандыру	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі (үлкен, кіші) немесе пішіні (шаршы, дөңгелек) бойынша сәйкес ұяларға орналастыруға үйрету. Көкөністер мен жемістерді табиғи түрлері мен суреттерден тануға үйрету.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Өсімдіктің, ағаштың негізгі бөліктерін меңгеруге үйрету Жиһаз құрастыруға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыканттың орындауындағы әндерді тыңдауға үйрету.	Дайын форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйрету Заттардың, адамдардың, құстардың, хайуанаттардың пішінін мүсіндеу тәсіліне машықтандыру	Пішінді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйрету Алақан арасына салып есу дағдыларын қалыптастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Мемлекеттік рәміздер туралы білімін қалыптастыр. Қоршаған ортаны қабылдау дағдыларын қалыптастыру	Бейтаныс заттардың атқаратын қызметтерін түсіндіру	Айналасындағы заттардың қолдануын біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ **Нигина Валиевна** **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жеке заттарының (нені, қайда кию керек екендігін) қолдануына қарайсалыстырады	Тепе теңдікті сақтай епті жүруге үйрету	Жүруді жүгірумен алмастырып және керісінше жүруді үйрету.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Жасы мен жынысына қарай айналасындағы адамдарды (қыз, ұл, тәте, көке, ата, әже) айта білуге үйрету. Мәнерлі сөйлеуді (лепті, сұраулы) түсінуді дамыту	Айтылған сұрақтарды түсінеді, тыңдайды оларға жауап беруге үйрету Шағын такпақ, өлеңдерді айту	Дыбысқа еліктеп сөздерді айтқызу. Кейіпкерлердің сөздерін қайталап айтып рөлдерде ойнату	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Негізгі төрт түсті ажыратуды (қызыл, көк, сары, жасыл), бір түсті заттарды тандауды үйрету. Өзінің аты жөнін, туыстық қатынасы бар жандарды айта білуге үйрету.	Көлемі, пішіні, түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру. Көлік құралдары (жолаушы және жүк) және оның маңыздылығы туралы қарапайым білімдерді қалыптастыру.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды бояуға батырып, қағаз бетінде із қалдыра білуге үйрету.	Бейненің сыртқы кескінін, олардың дене құрылысын мүсіндеу Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету. Ырғаққа сай қол шапалақтауға үйрету	мүсіндеудің қарапайым дағдылары: жаю, домалақтау, жалпайту арқылы затты мүсіндеуге үйрету. бояуды ұқыпты қолдану, оған қылқаламның түгін ғана батыру. Әнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім жасауға үйрету	Өлі табиғат туралы білімін бекіту	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Шолыбай Абдурахман **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Таяқша мен жіптен аттап жүруге үйрету.	Негізгі қимыл жаттығуларын орындауға дағдыландыру	Орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Заттарды атай білуді (қуыршақтар, доптар, машиналар және т.б.) үйрету. Көркем шығарманы тыңдау және оның мазмұнын белсенді сезіну қабілеттерін дамыту	Таныс заттар туралы қысқа сөз тіркестерімен жауап беруге үйрету	Көрсетілген затқа екі сөзбен сөйлем құрап жауап беруге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ұсыныс бойынша бір түсті заттарды таңдау Бір кірпішті жатқызып, екі кірпішті жанына қойып кереует жасауға үйрету.	Дидактикалық ойындар арқылы көз,қол үйлесімділігін қалыптастыру	Геометриялық пішінге ұқсас заттарды таба білуге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыкалық шығармаға сәйкес эмоционалдық көңілін білдіруге үйрету.	Қылқаламды тік бағытта қаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үйретуді жалғастыру Әнді ересектермен қосылып айтуға үйрету	қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға дағдыландыру Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Заттар мен олардың көлемін, түсін, пішінін ажырату.	Ертегі мен шығармалардағы табиғат пен жануарларға қамқорлық жасайтын кейіпкерлердің іс-әрекетін ажырата білуін дамыту.	Әдеби кейіпкерлердің тәртібін талдайды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Алмат Мұхаммеджан **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» **кіші топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жаттығу жасауда еденді тықылдату (тізе бүге отырып), қолын көтеру қимылдарын дамыту.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Шеңбер бойымен, қол ұстасып, қарқынды өзгерте отырып, жүгіруге үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Еңбек әрекеттерін (сыпыру, жуу, үтіктеу және т.б.) дұрыс атай білуді қалыптастыру. Жануарлар, саусақ жаттығулары туралы такпақтарды түсінуге үйрету	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту . Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Ана тіліндегі дыбыстар мен сөздерді анық айтуға үйрету Қуаныш сезімдері берілген такпақтарды жаттауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кірпіштерді тігінен бір қатарға қойып, ұзын қабырға ,шарбақ жасауға үйрету. Заттарды өлшеміне қарай таңдауға және ажыратуға (үлкен, кіші) және өлшемаралық түсініктерді {үлкенірек, кішірек) түсінуге үйрету;	Құрылыс материалдарынан және ірі конструкторды үйрету 3-4 бөліктерден қарапайым пирамидаларды түсі мен өлшеміне қарап құрастыруға үйрету	әр түстегі және пішіндегі құрылыс материалдарынан мұнара құрастыра білуге үйрету Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Таныс заттар жөнінде қойылған сұрақтарға сөзбен немесе сөз тіркесімен жауап бере білуге үйрету. Көркем шығарманы қайталап айтуда мәтіннің сөздерін айтуға үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білу. Бейнені біртұтас етіп біріктіріп, өздігінен илеуге үйрету. Әнді сазына сай орынауға дағдыландыру.	Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру. би қимылдарын орындауға, кеңістікті бағдарлауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Отбасындағы ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру.	Отбасындағы үлкендерге сйластық танытады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні _____ **Нуридин Дінмұхаммед** **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	дастархан басына таза қолмен отыру керек екенін түсінеді	Ені 20-25 см тақтай үстінде әртүрлі қимылмен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету	басқа балаға домалату және лақтыруға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Қимылдарды (ал, тұр, жібер, т.б.) білдіретін сөздерді қолдана білуге үйрету. Мәнерлі сөйлеуді (лепті, сұраулы) түсінуін дамыту	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап, сөз тіркестерімен айтуға үйрету. Р дыбысын таза айтуға үйрету	Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. Көрсету бойынша мәтінге сәйкес таныс әлдилерге эмоциямен қосылуға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Бірнеше жануарлардың болмысын суреттерден, ойыншықтардан (құс, тауық, мысық, ит) танып, көрсетуге үйрету. Тура және кері әрекеттерді орындау: жаю-жинастыру, алу-салу дағдыларын жетілдіру.	Құрылыс материалдарынан жиһаздар, жүк көліктерін құрастыруға дағдыландыру. Бір ізділікпен азаятын пирамидаларды жинауға үйрету.	Қарама-қарсы, бүтін және бөлшекті белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету. Жиһаз құрастыруға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Үлкендердің әніне қосылып дабылды соғу, шапалақтау дағдысын дамыту.	Парақ бетіне форманы орналастыра білуге үйрету. Үлкен секекті кішкентай бөліктерді бөліп алып, бейнені мүсіндеуге үйрету Өзіне таныс әндерді ересектермен қосылып айту	Саз балшыққа саусағымен шұқыр жасауға, алақан арасына салып есуге үйрету қол қимылдарын: «хлоп-хлоп», аяқ қимылдарын: «топ-топ» орындауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Балалар тұратын қала мен ауыл, азақстан астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру Көктем мезгілінде ауа-райының жағдайларын бақылау және анықтай білуді қалыптастыру.	Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Құрдастарымен бірлескен әрекеттерге қатысады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Зиятбек Нұршуақ Рамазанқызы **Баланың жасы** 2 **Тобы** «Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Ескерту жасалған кезде өз қол орамалын алып, мұрнын сүртіп, қалтасына сала білуге үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Кішкентай доптарды, қапшықтарды дәлдеп лақтыруға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	1. Таяқшалармен әрекет етуді меңгерту. 2. Табиғат құбылыстарын бақылап оларды атауды меңгерту	Өз ойы туралы айтып беруге дағдыландыру. Жақсы таныс ертегілердің үзіндісін есте сақтап, айтып беруі	Ертегілерді көрнекіліксіз тыңдау қабілетін дамытуды жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	қол ептілігін дамытуда кір қыстырғыштармен жұмыс жасауға үйрету.	Еңбектену және үлкендердің еңбегін құрметтеуге үйрену. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын білу	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды бояуға батырып, қағаз бетінде із қалдыра білуге үйрету. Ермексазды ауызға салуға болмайтынын үйрету	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Қағазды жұмарламай сурет салуға үйрету. Әнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қоршаған ортаны қабылдау дағдыларын қалыптастыру.	Заттардың қасиеттерін сипап сезу, дәмін көру арқылы тануды қалыптастыру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Досмурадов Тилла _ Баланың жасы _2Тобы « Балапан» кіші топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Білім беру салалары	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тамақты тек қана өз тарелкасымен жеуге үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Орныда баяу айналу арқылы жаттығу жасау	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Айналасындағы адамдардың сөзін мұқият тыңдап, ауызша талаптарын орындау қабілеттерін дамыту. Шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық сезімдерін білдіруге үйрету.	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жануарларға қызығушылығын дамыту, қамқорлық жасауға үйрету. 2-3 сақиналы пирамиданы жинастыра білуге үйрету.	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету Бір ізділікпен азаятын пирамидаларды жинауға үйрету.	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру Екі-үш құрылысты (үстел және орындықтар, үстел және диван және т.б.) жасауға үйрету	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ересектің көмегімен алақанға бояу жағып, қағаз бетіне түсіруге үйрету. Дыбысқа еліктеулерді қайталау, әндегі қайталанатын сөздерді айтуды үйрету.	Қылқаламды тік бағыттап қағаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру	Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға үйрету Шымшып ширату әдістерін меңге	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Жануардың сыртқы ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту	Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сапаралы Асылхан

Баланың жасы 3- жас Тобы«Балауса » ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіруге үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Жеке гигиеналық құралдарды өз еркімен пайдалана алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ертегілерді көрнекіліксіз тыңдау қабілетін дамытуды жалғастыру	Өз ойы туралы айтып беруге дағдыландыру. Жақсы таныс ертегілердің үзіндісін есте сақтап, айтып беруі	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету.	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Заттарды салыстыру іскелігі қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне.шамасына қарап топтастыра алады. Күіз үй туралы білімі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Әнмен немесе музыкалық аспаптармен сүйемелденетін ойындарға емін-еркін қатысуға үйрету. Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру.	Көрсеткен қимылдарды қабылдау, қайталау, би қимылдарын орындай алу. Сурет салудың бастапқы техникасын меңгерту	Сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру Би қимылдарын жеңіл орындай алады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Жануарлардың пайдасы туралыбіледі	Орташа деңгейге сәйкескеледі

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Манас Еркуат Баланың жасы 3- жас Тобы «Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүруді жүгірумен алмастырып және керісінше жүруді үйрету.	Мәдени гигиеналық дағдысы қалыптастыру Заттарды қолдана отырып, дене жаттығуларын орындай білуге үйрету	Ойын ережесіне бағынып, құрдастарымен тәртіпті ойнауға үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Драмалық жағдайларда кейіпкерлерге жаны ашу, өзіне таныс кейіпкерлермен кездескенде қуана білуді бекіту	Үлкендермен қарым-қатынаста тілектерін білдіруге арналған қажетті сөздерді қолдана білуге үйрету	Тілдегі дыбыстарды анық айтады Сахналауға белсенді қатысады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағазбен жұмыс істеу - жұмарлау және жырту дағдыларын қалыптастыру,	Ұсақ қол моторикасын дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	Геометриялық пішіндерді таниды. Өсімдіктерге күтім жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға үйрету Шымшып ширату әдістерін меңгерту	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Форманы бояуда сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Ересектер еңбегі туралы ұғымын қалыптастыру.	Көлікте өзін ұстау дағдысын үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Мурат Әділетқожа

Баланың жасы 3- жас Тобы «Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жіптен, қырлы бөренеден, кубиктен аттап жүру. Өз бетімен сүлгісін алып, қайта ілуге, таза және ұқыпты тамақтануға үйрету	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Тепе теңдік жаттығуларын еркін орындауға үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	бір-екі сөзбен немесе тіркесті толық айтуға үйрету. «Р» дыбысына арналған жаттығуларды айтқызуды жалғастыру.	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап,сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап бере алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	Заттарды салыстыра алады. Өсімдіктерді атауын айта алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сылдырмақпен бірқалыпты ырғақты, заттармен қимыл жасауға үйрету.	Қағаз бетіне дайын пішіндерді дұрыс орналастыруға үйрету . Музыкалық аспаптар (сылдырмақтар, сыбызғы, дабыл, дауылпаз, қоңырау) атайды.	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастырылуы		Отбасы мүшелерін ж/е олардың әрекеттерін атауға үйрету.	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025

оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Усербай Алуа Баланың жасы 3- жас Тобы «Балауса» ортаңғы топ*Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.*

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан -желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан -сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бір орында тұрып екі аяқтап секіруге үйрету	Алға жылжи екі аяқпен секіруді үйрету, лақтыру қағып алу кезінде допты домалатып жіберу, алу, ұстауға, тасымалдауға үйрету	Сигнал бойынша бұрылу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейгесәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Құрдастарымен әңгімелесуге, сұраққа жауап беруге, сұрақ қоя білуге үйрету	Өтініштермен үлкендерге қарым- қатынас жасауды үйретуді жалғастыру	Заттардың орнына байланысты сұрақтарға жауап бере алады. Шағын тапқақты айта алады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету	Екі топтағы сақиналарды тапсырма бойынша жинастыруға үйрету	Үлестірме материалдармен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру Ұжымдық жұмысқа қатысуды үйретуді жалғастыру Өсімдіктерге күтім жасауды біледі	Орташа деңгейгесәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қуыршаққа арналған шекейлер жасау дағдыларын қалыптастыру	Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Әнді ересектермен қосылып айтуға үйрету	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Қоршаған ортаны қабылдау дағдыларын қалыптастыру.	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейгесәйкес келеді

2024-2025_оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Канлыбай Бақытжан Баланың жасы 3-жас Тобы«Балауса»
ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	жолақша үстімен төбесіне қапшық қойып жүруге үйрету.	Ені 20-25 см тақтай үстінде әртүрлі қимылмен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету	2-3 сөзден сөйлем құрап айта алады. Интонациямен жауап бере алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлер бейнесіне (тауық, әтеш, мысық) енебілу қабілеттерін дамыту	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағазбен жұмыс істеу -жұмарлау және жырту дағдыларын қалыптастыру, Тіршілік нәрі су туралы әңгімелесу, өсімдіктерді сауаруды, жануарлардың суішкенін бақылау	Еңбектену және үлкендердің еңбегін құрметтеуге үйрету. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын білу	Үлестірме материалдармен жұмыс істеу іскерлігін жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру. Қарапайым әуендерді интонацияны сақтап айтуға, заттармен қарапайым қимылдарды жасауға үйрету.	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Тұратын ауыл мен қала туралы қалыптастыру	Құстар және жәндіктерді таниды және атай біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы **Баланың жеке даму картасы**
Баланың аты-жөні Серікбай Ерсінбек Баланың жасы 3- жас Тобы«Балауса» ортаңғы топ
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Лақтырған допты қағып алуға үйрету.	Епті жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Бұйрық бойынша алаңда кеңістікті бағдарлап жүруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Зат есімдердің көпше түрлерін қолдануға үйрету.	Құрдастарымен сұрақ-жауап кезінде толық сөйлем құрап жауап беру.	Ойын кезінде қарама-қарсы сөздерді қолдана алады. Қысқа ертегілерді қайталап айтады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жануарлар денесінің кейбір бөліктерін ажырату және атау Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды жасауға үйрету	Жануарлардың ерекшеліктерін, іс – қимылдарын белгілерін ажыратады және атай білу	Жануарлардың суретін салуды жалғастыру Би қимылдарын орындай алады	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Пішінді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйретуді жалғастыру. Алақан арасына салып есу дағдыларын қалыптастыру Өн айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Парақ бетіне форманы орналастыра білуге үйрету . Үлкен кесекті кішкентай бөліктерді бөліп алып, бейнені мүсіндеуге үйрету Өзіне таныс әндерді ересектермен қосылып айту	Өсімдікке күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Отбасындағы үлкендерге сипастық танытады	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Бахтияр Ахмедияр Баланың жасы 3- жас Тобы«Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Түймелерін ағытып, қайта түймелеуге үйрету	Өз бетінше ретімен киініп-шешінуге үйрету	Бұйрық бойынша алаңда кеңістікті бағдарлап жүруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Дыбыстарға еліктеушілікке(бақ-бақ, тық-тық, 3-3-3) жаттықтыру.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен Тілдік жаттығулар арқылы дыбысты таза айтуға үйрету.	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу	Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету. Жиһаз құрастыруға үйрету	Балабақша ауласындағы заттарды, ағаштарды айта білуге үйрету	Айналадағы заттардан дөңгелек, бұрышы бар заттарды тауып көрсете алады. Жол қозғалысы ережелерін үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Саусақпен сурет салу іскерліктерін қалыптастыру Алақан арасына салып есу дағдыларын қалыптастыру Әнді дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Қайшыны пайдаланып қиюға үйретуді жалғастыру. Сылдырмақ, бубен, барабан, қоңырауды дауысынан тани алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Заттар мен олардың көлемін, түсін, пішінін ажырату.	Әдеби кейіпкерлердің тәртібін талдайды	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеуге үйрету.	Қимылды ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету	40 см биіктік зат астынан еңбектеуге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы суреттерді карау, олардың мазмұныбойынша сұрақ жауаптарқұрастыруға үйрету (мынау не?) Әңгіме оқып беру және ондағы кейіпкерлердің әрекеттерін қадағалауға үйрету	Шағын тақпақтар, әлдилерді тындауға ынталандыру 2-3 шағын тақпақтарды жатқа айту	Жануарлар мен төлдерін таныпайта алады. Заттарды кеңістіктегі орнынайта алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Табиғи материалдардың қасиетінмен таныстыру.	Ересектердің тапсырмасы бойынша айналадағы заттарды кеңістіктен табуғаүйрету	Тәулік бөліктерін өзінеқатыстыра айта алады. Су арқылы тәжірибе жасатуды жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын көбелектердіңбөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету. Ермексаздың немесе сазбалшықтың домалақ кесегін үстінен басу арқылы затты мүсіндеуге үйрету	Дайын форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйрету Заттардың, адамдардың, құстардың, хайуанаттар дың пішінін мүсіндеу тәсіліне машықтандыру	Сәндік сурет салуға үйретуді жалғастыру Қимылмен үйлестіре ән сала алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционал д ы дағдыларды қалыптастыру		Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»;І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру,секіру ,еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Жан-жақты дамыту жаттығуларын орындау іскерлігі қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тәрбиешінің сөзін түсіну, оған жауап беру дағдысын қалыптастыру.	2-3 сөзден құралған (алғым келеді, берші, әрі жылжы) сөйлемдерді айтуға үйретуі. 2-3 шағын тапқтарды жатқа білу Мәнерлеп тапқак айтуға үйрету	Құрдастарымен және үлкендермен сөлесу мәдениеті қалыптасты Топ болып тапқак айтудағдысы қалыптасты	Орташа деңгейгесәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Суреттен жануарларды тауып атауға үйрету 3 және біртіндеп саны азаятын бөлшектерден түрлі-түсті пирамидалар құрастыруды үйрету	Дидактикалық ойындар арқылы көз,қол үйлесімділігін қалыптастыру	Салыстыру нәтижесінсөзбен айта алады. Жыл мезгілдерін ажыратып, сипаттап айта алады. Ұжымдық жұмысқақатысады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға үйрету Шымшып ширату әдістерін меңгерту	Қылқаламды тік бағыттаы қағаз бетінедақ салуды үйретуді жалғастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтандомалақ заттарды илеуді үретуді жалғастыру Әнді ересектермен қосылып айтуғаүйрету	Форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционал д ы дағдыларды қалыптасты ру		Көлік байланыс құралдарымен таныстыру	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні_Танжарбай Омар Баланың жасы_3- жас Тобы«Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттауға үйрету.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Жүру мен жүгіру дағдыларын қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Зат есімнің көпше түрін дұрыс пайдалануға үйрету; Кейіпкерлер бейнесіне білу қабілеттерін дамыту	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту . Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көлемі түсі бойынша айта алады. Өзіне таныс шығармаларды суреттен көріп, атап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жиһаз құрастыруға үйрету. Көп бөліктерден түрлітүсті пирамидалар құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструкторды үйрету 3-4 бөліктерден қарапайым пирамидаларды түсі мен өлшеміне қарап құрастыруға үйрету	Заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Пішінді бірқалыпты қимылмен бояуға үйрету. Шапалақтау , бір уақытта аяқпен тарсылдату дағдыларын қалыптастыру	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білу. Бейнені біртұтас етіп біріктіріп, өздігінен илеуге үйрету. Әнді сазына сай орынауға дағдыландыру.	Форманы бояуда сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлау.	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді І деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; ІІІ деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Жұптасып шеңбер бойымен жүреді.	Жан-жақты дамыту жаттығуларының іскерлігі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ана тіліндегі дыбыстар мен сөздерді анық айтуға үйрету Қуаныш сезімдері берілген тақпақтарды жаттауға үйрету.	Тілді қарым қатынас құралы ретінде қолдана білуге машықтандыру	Құрдастарымен және үлкендермен сөйлесу мәдениеті қалыптасты Топ болып тақпақ айту дағдысы қалыптасты	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өсімдіктің, ағаштың негізгі бөліктерін меңгеруге үйрету	Көлемі, пішіні, түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндеуге үйретуді жалғастыру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағазды жұмарламай сурет салуға үйрету. Өнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету. Ырғаққа сай қол шапалақтауға үйрету Қылқаламды дұрыс ұстауға машықтандыру	Балабақша қызметкерлеріне көмек көрсетуге ынталанады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көлік құралдары және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Мамандықтарды ажаратып айта алады.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Құрманбек Ясина Баланың жасы 3- жас Тобы«Балаус» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Орташа қарқынмен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру	Тепе теңдікті сақтай епті жүруге үйрету	Аяқ ұымен жеңіл секіру, аяқты бүгіп секіруді аяқтауды үйтеруді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен қарқынымен, дыбыстарға еліктеушілікпен айтылған ертегі, әлдиі қайталап айта білуге үйрету	Үлкендермен тілдік қарым- қатынаста сөзді тыңдау, асықпай жауап беру, тапсырмаларды түсініп, тиянақты орындауға үйрету Тақпақтарды зейін қоя тыңдап, жаттауға үйрету	Заттарды көпше және жекешетүрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап жауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету.	Көлемі , пішіні , түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді дұрыс атайды. Топтағы өсімдіктерге күтім жасай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету.	Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету.	Сурет салу, мүсіндеу ептіліктері қалыптасты	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		ҚР астанасы, мемлекеттік рәміздер тура білім қалыптастыру.	Айналадағы қоршаған өлкеге қамқорлық көрсете білуге үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Ергеш Аяжан **Баланың жасы** 3- жас **Тобы** «Балауса» **ортаңғы топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Заттардың арасымен жүру, жүгіруді үйретуді жалғастыру Екі қолмен допты алыстағы тәрбиеші немесе құрдастарына дәлдеп лақтыруды үйрету	Жүру, жүгіру кезінде бір-біріне кедергі келтірмей жүруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөз тіркесіндегі, сөйлемдегі сөздер мен дыбыстарды таза айтуға үйрету.	Айтылған сұрақтарды түсінеді, тыңдайды оларға жауап беруге үйрету Шағын такпақ, өлеңдерді айту	2-3 сөзден өйлем құрап жауап беруге үйренді.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сыртқы белгілері және атаулары бойынша жылмезгілдерін ажырату дағдыларын қалыптастыру.	1-3 ағаш атауларын, ауладағы заттарлы айта алуға үйрету.	Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді дұрыс атайды.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін шатпақтармен толтыруға үйрету.	Фломастер және қарындашпен өрнектер салуда тігінен, көлденең, толқын тәрізді сызықтар салуға үйрету	Құрдастарымен келісіп ұжымдық сурет салуға үйретуді жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Құрастыру мен зертеу дағдыларын меңгерту	Табиғаттағы, ауа райындағы қарапайым өзгерістерді байқайды, атай алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні_Гаибова Мадина Баланың жасы_3 жас Тобы«Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келедіІІІ деңгей - «жоғары»;ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Орныда баяу айналу арқылы жаттығу жасау	Өзіне –өзі қызмет ету дағдыларын қалыптастыру	Жүру және жүгіру дағдылары қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Дыбысқа еліктеп сөздерді айтқызу. Кейіпкерлердің сөздерін қайталап айтып рөлдерде ойнату	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Үлкендердің сұрағына сөйлем құрап жауап беруге үйренді. Шағын тапқартарды тәрбиешінің көмегімен айта біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түймелерді қадау арқылы қол икемділігін дамыту	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	Үлестірме материалдармен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру Өсімдіктерге күтім жасауды біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Алақан арасына салып домалақтау дағдысын қалыптастыру. Шапалақтау, бір уақытта аяқпен тарсылдату дағдыларын қалыптастыру	Домалақ, жалпақ пішіндерді мүсіндей білу. Ересектерге еліктеп шапалақтап қарапайым қимылдарды орындауға үйрету	1-3 бөліктерден тұратын заттарды мүсіндей алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Мемлекеттік рәміздер туралы білімін қалыптастыру	Жер, су, ауа көліктерін ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ергешбай Санжар **Баланың жасы** 3-жас **Тобы** «Балауса» ортаңғы топ
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары(ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Бірінің соңынан бірі жүру, жүгіруде итермей, епті жүгіруге үйрету	Жеңіл аяқ ұшымен секіруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеудің диалогтық түрлерін дамыту Таныс ертегілерді асықпайанық айтуға баулу	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап, сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Заттарды көлемі түсі бойынша айтаалады. Өзіне таныс шығармаларды суреттен көріп, атап бере алады.	Орташа деңгейге сәйкескеледі
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	құрылысты бұзу және бөлшектерін қораптарға ұқыпты жинау.	Құрылыс материалының негізгі нысандары бөлшектерді танып білу. Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындай алуға үйрету.	Тәулік бөліктерін айта алады Жабайы жануарлар аттарын айтады, таниды	Орташа деңгейге сәйкескеледі
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сылдырмақпен бірқалыпты ырғақты, заттармен кимыл жасауға үйрету. Қуыршаққа арналған әшекейлер жасау дағдыларын қалыптастыру	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес кимылдауға үйретуді жалғастыру	Үлгі бойынша мүсіндей алады	Орташа деңгейге сәйкескеледі
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Мерекелер және дәстүрлер туралы білімдерін қалыптастыру	ауа райындағы қарапайым өзге рістерді атайды	Орташа деңгейге сәйкескеледі

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Абдиашим Айару **Баланың жасы** 3-4 жас **Тобы** «Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-	Қорытынды (баланың даму
	дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	шаралары (ақпан - сәуір)	шаралары (мамыр)	деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты 1,5 метр қашықтықта бір біріне домалаты.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа, тізені жоғары көтеріп жүру дағдылары қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көпше және жекеше түрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап дауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын пішінге өрнектің элементтерінің суретін салуға үйрету. Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды, қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Турсин Ақжол **Баланың жасы** 3-4 жас **Тобы** «Балауса» **ортаңғы топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың дамуы дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан) деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты 1,5 метр қашықтықта бір біріне домалаты.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа, тізені жоғары көтеріп жүру дағдылары қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көпше және жекеше түрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап дауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын пішінге өрнектің элементтерінің суретін салуға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды, қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бір қалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Арыстанбек Еркеназ **Баланың жасы** 3- жас **Тобы**«Балауса» **ортаңғы топ**

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қолын суды шашыратпай жууға және құрғата сүртуге үйрету	Киіну мен киіміндегі олқылықтарды анықтауға, өзорны мен шкафтарын білуге үйрену	дене жаттығуларын орындауға қызығушылығы қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету	Тілдің дыбыстық мәдениетіне тәрбиелеу	2-3 сөзден өйлем құрап жуап беруге үйренді. Ертегілерді сахналауда белсенді қатыса алатын болды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қоршаған әлемге қамқорлықпен қараудың үлгілерін таныстыру. Аландағы Қарлығаштің, шөптердің түстерін атай білуді қалыптастыру.	Қарапайым еңбек түрлерін тәрбиешінің көмегімен орындауға үйрету Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді тани білуге үйрету.	Айналадағы заттардан дөңгелек, бұрышты бар заттарды тауып көрсете алады. Жол қозғалысы ережелерін үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды үш саусақпен ұстауға үйрету. Түрлі материалдарды қосып (ермексаз, саз балшық, табиғи және қалдық материал) мүсіндеуге үйрету	Қылқаламды тік бағытта қызыл бояумен салуды үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Әнді т аза айтуға үйрету	Сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру Би қимылдарын жеңіл орындай алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Өз отбасын тани біледі, сиялайды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні_Файзуллаев Мухаммад Али Баланың жасы 3- жас Тобы«Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өздігінен ұқыпты тамақтануға, майлықты дұрыс пайдалануға үйрету.	Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Нысанаға дәл тигізу ептілігін жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тәрбиешінің сөзін түсіну, оған жауап беру дағдысын қалыптастыру Ертегілерді әңгімелеуге тұрақты қызығушылығын дамыту	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Қажатті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады. Берілген сұраққа эмоциямен жауап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сюжетті ойыншықтарды қолданып жасалған қарапайым құрылыстарды атау және оларды ойнауға үйрету. Өртеккі заттарды түсі, түрі, көлемі бойынша салыстыруға үйрету.	Қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету. Біркелкі заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету	Тәулік бөліктерін өзіне қатыстыра атайта алады. Су арқылы тәжірибе жасатуды жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен ұзу, жаншу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйрету. Музыка бойынша жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарына үйрету.	Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үретуді жалғастыру Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, әннің мәтіні бойынша түрлі қимылдар орындауға үйрету.	Құрдастарымен келісіп ұжымдық сурет салуға үйретуді жалғастыру. Ән сазына сай шапалақ соғаалады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Өз отбасын тани біледі, сиялайды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Талғат Яхия Баланың жасы 3- жас Тобы «Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейден деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Жоғары деңгейден деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлемі жағынан кему бойынша заттарды жинауға үйрету.	Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз, қол үйлесімділігін қалыптастыру	Заттарды салыстыру іскелігі қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне, шамасына қарап топтастыра алады. Күіз үй туралы білімі қалыптасты.	Жоғары деңгейден деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төрт бұрышты формалы затты қиюға үйрету. Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Жоғары деңгейден деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Жоғары деңгейден деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты : Абдрахман Абдулғани Баланың жасы 3- жас Тобы«Балаұса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлемі жағынан кему бойынша заттарды жинауға үйрету.	Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз, қол үйлесімділігін қалыптастыру	Заттарды салыстыру іскелігі қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне, шамасына қарап топтастыра алады. Күіз үй туралы білімі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төрт бұрышты формалы затты қиюға үйрету. Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Қауынбай Аруна Ерғалиқызы Баланың жасы 3- жас Тобы «Балауса» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлемі жағынан кему бойынша заттарды жинауға үйрету.	Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз, қол үйлесімділігін қалыптастыру	Заттарды салыстыру іскелігі қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне, шамасына қарап топтастыра алады. Күіз үй туралы білімі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төрт бұрышты формалызатты қиюға үйрету. Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасының тарихына қызығушылықты дамыту.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Усербай Нұрсезім **Баланың жасы** 3- жас **Тобы** «Балауса» ортаңғы топ
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Қолын суды шашыратпай жууға және құрғата сүртуге үйрету	Киіну мен киіміндегі олқылықтарды анықтауға, өзорны мен шкафтарын білуге үйрену	дене жаттығуларын орындауға қызығушылығы қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету	Тілдің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу	2-3 сөзден өйлем құрап жуап беруге үйренді. Ертегілерді сахналауда белсенді қатыса алатын болды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қоршаған әлемге қамқорлықпен қараудың үлгілерін таныстыру. Алаңдағы Қарлығаштің, шөптердің түстерін атай білуді қалыптастыру.	Қарапайым еңбек түрлерін тәрбиешінің көмегімен орындауға үйрету Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді тани білуге үйрету.	Айналадағы заттардан дөңгелек, бұрышы бар заттарды тауып көрсете алады. Жол қозғалысы ережелерін үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды үш саусақпен ұстауға үйрету. Түрлі материалдарды қосып (ермексаз, саз балшық, табиғи және қалдық материал) мүсіндеуге үйрету	Қылқаламды тік бағытта қызыл бояумен салуды үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ формаларды жасауды үйретуді жалғастыру Әнді тазайтуға үйрету	Сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру Би қимылдарын жеңіл орындай алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Өз отбасын тани біледі, сөйлейді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Бір-бірден шеңберге қайта тұруды біледі. Сапта өз орнын таба біледі.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту.	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету. Таныс таппақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Оң және сол қолды ажырата алады. Көлемі жағынан кему бойынша заттарды жинауға үйрету.	Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз, қол үйлесімділігін қалыптастыру	Заттарды салыстыруы қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне, шамасына қарап топтастыра алады. Киіз үй туралы білімі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төрт бұрышты формалы затты қиюға үйрету. Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасының тарихына қызығушылықты дамыту.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру,секіру ,еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тапқақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру. Таныс шығармалардан үзінді сахналай білуге дауыс күйін өзгертіп түрлі дыбыстарды шығаруға үйрету	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Сахнада өзін еркін ұстайды Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлемі жағынан кему бойынша заттарды жинауға үйрету.	.Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз,қол үйлесімділігін қалыптастыру.	Заттарды салыстыру іскерлігі қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне.шамасына қарап топтастыра алады. Киіз үй туралы білімі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Әр түрлі тапсырманы қиып үйрету.Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты: Канлыбай Бақытжан**Баланың жасы 3- жас Тобық**
Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойындар мен жаттығуларды өздігінен жасай алуға үйрету. Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Спорттық ойындар мен жаттығуларды өздігінен жасай алады. Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тапқартарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Геометриялық пішіндерді үйрету. 5ке дейін санауды үйрету.	Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындауға икемі бар, конструктордан бірнеше құрылыс жасай алады.	Геометриялық пішіндерді таниды және айта алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Музыкалық шығарманың қарқынын ажырата білуге үйрету. Қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың жасы Бахтиярұлы Ахмедияр 3- жас Тобы« Қарлығаш»
ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Спорттық ойын элементтерін және жаттығуларын меңгерту.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Тірі нысандардың өсіп – өнуі үшін қажетті ресурстар туралы түсіндіру.	Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз, қол үйлесімділігін қалыптастыру	Заттарды салыстыра алуы қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне, шамасына қарап топтастыра алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төрт бұрышты формалы затты қиюға үйрету. Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Өлі табиғатқа қарым-қатынасын ұқыпты түрде қадағалау.	Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін болған жағдайлардан бойын аулақ ұстауды біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025

оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Қайрат Аяулым Баланың жасы 3-жас Тобы «Қарлығаш» ортаңғы топ
 Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің
 міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Бірінің соңынан бірі жүру, жүгіруде итермей, епті жүгіруге үйрету	Жеңіл аяқ ұшымен секіруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Коммуникат ивтік дағдылары	Сөйлеудің диалогтық түрлерін дамыту Таныс ертегілерді асықпай анық айтуға баулу	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап, сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Заттарды көлемі түсі бойынша айта алады. Өзіне таныс шығармаларды суреттен көріп, атап бере алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	құрылысты бұзу және бөлшектерін қораптарға ұқыпты жинау.	Құрылыс материалының негізгі нысандары бөлшектерді танып білу. Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп тапсырмаларды орындай алуға үйрету.	Тәулік бөліктерін айта алады Жабайы жануарлар аттарын айтады, таниды	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Сылдырмақпен бірқалыпты ырғақты, заттармен қимыл жасауға үйрету. Қуыршаққа арналған әшекейлер жасау дағдыларын қалыптастыру	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Үлгі бойынша мүсіндей алады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптасты ру		Мерекелер және дәстүрлер туралы білімдерін қалыптастыру	ауа райындағы қарапайым өзге рістерді атайды	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Серікбай Еркінбек Баланың жасы 3 жас Тобы «Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-	Қорытынды (баланың даму деңгейі)
	дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	шаралары (ақпан - сәуір)	шаралары (мамыр)	деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты 1,5 метр қашықтықта бір біріне домалаты.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа, тізені жоғары көтеріп жүру дағдылары қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көпше және жекеше түрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап дауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын пішінге өрнектің элементтерінің суретін салуға үйрету. Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды, қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Өлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Семсерхан Инабат Баланың жасы- 3-жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыретті- ліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан) деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты 1,5 метр қашықтықта бір біріне домалаты.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа, тізені жоғары көтеріп жүру дағдылары қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуника- тивтік дағдылары	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көпше және жекеше түрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап дауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашы- лық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Дайын пішінге өрнектің элементтерінің суретін салуға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды, қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік- эмоционал- ды дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні __Асан Нұрхан Баланың жасы _____ 3- жас Тобы« Қарлығаш ортаңғы топ _____ -

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Қолын суды шашыратпай жууға және құрғата сүртуге үйрету	Киіну мен киіміндегі олқылықтарды анықтауға, өз орны мен шкафтарын білуге үйрену	дене жаттығуларын орындауға қызығушылығы қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы суреттерді қарап, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйрету	Тілдің дыбыстық мәдениетіне тәрбиелеу	2-3 сөзден өйлем құрап жуап беруге үйренді. Ертегілерді сахналауда белсенді қатыса алатын болды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қоршаған әлемге қамқорлықпен қараудың үлгілерін таныстыру. Алаңдағы Қарлығашдің, шөптердің түстерін атай білуді қалыптастыру.	Қарапайым еңбек түрлерін тәрбиешінің көмегімен орындауға үйрету Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді тани білуге үйрету.	Айналадағы заттардан дөңгелек, бұрышы бар заттарды тауып көрсете алады. Жол қозғалысы ережелерін үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қылқаламды үш саусақпен ұстауға үйрету. Түрлі материалдарды қосып (ермексаз, саз балшық, табиғи және қалдық материал) мүсіндеуге үйрету	Қылқаламды тік бағытта қаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Өндіріс азайтуға үйрету	Сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру Би қимылдарын жеңіл орындай алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Өз отбасын тани біледі, сиялайды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Тағабай Аделья Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өздігінен ұқыпты тамақтануға, майлықты дұрыс пайдалануға үйрету.	Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Нысанаға дәл тигізу ептілігін жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тәрбиешінің сөзін түсіну, оған жауап беру дағдысын қалыптастыру Ертегілерді әңгімелеуге тұрақты қызығушылығын дамыту	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Қажатті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады. Берілген сұраққа эмоциямен жауап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сюжетті ойыншықтарды қолданып жасалған қарапайым құрылыстарды атау және оларды ойнауға үйрету. Өртеккі заттарды түсі, түрі, көлемі бойынша салыстыруға үйрету.	Қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету. Біркелкі заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету	Тәулік бөліктерін өзіне қатыстыра айта алады. Су арқылы тәжірибе жасатуды жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен ұзу, жаншу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйрету. Музыка бойынша жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарына үйрету.	Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үретуді жалғастыру Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, әннің мәтіні бойынша түрлі қимылдар орындауға үйрету.	Құрдастарымен келісіп ұжымдық сурет салуға үйретуді жалғастыру. Ән сазына сай шапалақ соға алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Мадленқызы Айым

Баланың жасы 3- жас Тобы« Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Орташа қарқынмен жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру	Тепе теңдікті сақтай епті жүруге үйрету	Аяқ ұымен жеңіл секіру,аяқты бүгіп секіруді аяқтауды үйтеруді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Түрлі дауыс жоғарылығымен, қарқынымен, биіктігімен дыбыстарға еліктеушілікпен айтылған ертегі, әлдиді қайталап айта білуге үйрету	Үлкендермен тілдік қарым- қатынаста сөзді тыңдау, асықпай жауап беру, тапсырмаларды түсініп, тиянақты орындауға үйрету Тақпақтарды зейін қоя тыңдап, жаттауға үйрету	Заттарды көпше және жекеше түрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап жауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету.	Көлемі ,пішіні ,түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді дұрыс атайды. Топтағы өсімдіктерге күтім жасай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Алақанмен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету.	Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету.	Сурет салу, мүсіндеу ептіліктері қалыптасты	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	ҚР астанасы,мемлекеттік рәміздер тура білім қалыптастыру.	Айналадағы қоршаған өлкеге қамқорлық көрсете білуге үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Құзыретті- ліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты 1,5 метр қашықтықта бір біріне домалаты.	Допты лақтыруды және қағып алуға үйрету.	Нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа, тізені жоғары көтеріп жүру дағдылары қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Заттардың белгісін айта білуге үйрету Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық білдіру	Ертегі кейіпкерлерінің сөздерін қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көпше және жекеше түрде айтуға үйренді. Толық сөйлем құрап дауап беруге үйренді	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру	Заттарды түстеріне қарай топтастыра білуді жалғастыру Сурет бойынша және шынайы білуге машықтандыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Дайын пішінге өрнектің элементтерінің суретін салуға үйрету. Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Бояу жағылған саусақпен сурет салуға дағдыландыру Зейінді ойлауды, қол қимылымен үйлестіруді дамыту	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік- эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жүруден жүгіруге ауысу, заттардың арасымен жүгіруге үйрету	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру,секіру ,еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Қатардағы өз орнын табу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Туыс адамдардың атауын сөздік қорына ендіру	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлемі жағынан кему бойынша заттарды жинауға үйрету.	Екі орындық, үш орындық дидактикалық ойыншықтарды жинастыра білу Дидактикалық ойындар арқылы көз,қол үйлесімділігін қалыптастыру	Заттарды салыстыру іскелігі қалыптасты. Құрастыруда заттарды түсіне.шамасына қарап топтастыра алады. Күіз үй туралы білімі қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төрт бұрышты формалы затты қиюға үйрету. Жұптасып, қарапайым би қозғалыстарын орындау;	Қайшыны дұрыс ұстауға үйрету Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Бейнелеу дағдыларын қалыптастыру	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні_Танжарбай Айжарқын Баланың жасы 3- жас Тобы« Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өздігінен ұқыпты тамақтануға, майлықты дұрыс пайдалануға үйрету.	Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Нысанаға дәл тигізу ептілігін жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тәрбиешінің сөзін түсіну, оған жауап беру дағдысын қалыптастыру Ертегілерді әңгімелеуге тұрақты қызығушылығын дамыту	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Қажатті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады. Берілген сұраққа эмоциямен жауап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сюжетті ойыншықтарды қолданып жасалған қарапайым құрылыстарды атау және оларды ойнауға үйрету. Өртеккі заттарды түсі, түрі, көлемі бойынша салыстыруға үйрету.	Қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету. Біркелкі заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету	Тәулік бөліктерін өзіне қатыстыра айта алады. Су арқылы тәжірибе жасатуды жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен үзу, жаншу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйрету. Музыка бойынша жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарына үйрету.	Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үретуді жалғастыру Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, әннің мәтіні бойынша түрлі қимылдар орындауға үйрету.	Құрдастарымен келісіп ұжымдық сурет салуға үйретуді жалғастыру. Ән сазына сай шапалақ соға алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Кахарман Расул Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш » ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өздігінен ұқыпты тамақтануға, майлықты дұрыс пайдалануға үйрету.	Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру	Нысанаға дәл тигізу ептілігін жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тәрбиешінің сөзін түсіну, оған жауап беру дағдысын қалыптастыру Ертегілерді әңгімелеуге тұрақты қызығушылығын дамыту	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Қажатті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады. Берілген сұраққа эмоциямен жауап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Сюжетті ойыншықтарды қолданып жасалған қарапайым құрылыстарды атау және оларды ойнауға үйрету. Өртеккі заттарды түсі, түрі, көлемі бойынша салыстыруға үйрету.	Қарапайым құрылыстарды құрастыра білуге үйрету. Біркелкі заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету	Тәулік бөліктерін өзіне қатыстыра айта алады. Су арқылы тәжірибе жасатуды жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен үзу, жаншу тәсілдерін қолдана отырып мүсіндеуге үйрету. Музыка бойынша жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу қимылдарына үйрету.	Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үретуді жалғастыру Шеңбер бойымен қол ұстасып жүру, әннің мәтіні бойынша түрлі қимылдар орындауға үйрету.	Құрдастарымен келісіп ұжымдық сурет салуға үйретуді жалғастыру. Ән сазына сай шапалақ соға алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Өз отбасын тани біледі, сияйды	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы Баланың аты-жөні Сапарали Кәусар <u>Баланың жасы 3- жас Тобы</u>« <u>Қарлығаш</u>» ортаңғы топ <i>Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.</i>				
Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бір орында тұрып екі аяқтап секіруге үйрету	Алға жылжи екі аяқпен секіруді үйрету, лақтыру қағып алу кезінде допты домалатып жіберу, алу, ұстауға, тасымалдауға үйрету	Сигнал бойынша бұрылу, бір орнында қайта тұру дағдыларын қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Құрдастарымен әңгімелесуге, сұраққа жауап беруге, сұрақ қоя білуге үйрету	Өтініштермен үлкендерге қарым- қатынас жасауды үйретуді жалғастыру	Заттардың орнына байланысты сұрақтарға жауап бере алады. Шағын тақпақты айта алады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Заттарды өлшемі бойынша (беттестіру және қасына қою) арқылы салыстыруға үйрету Үй жануарларымен дос болуды оларға қамқорлық танытуды үйрету	Екі топтағы сақиналарды тапсырма бойынша жинастыруға үйрету	Үлестіріме материалдармен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру Ұжымдық жұмысқа қатысуды үйретуді жалғастыру Өсімдіктерге күтім жасауды біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қуыршаққа арналған әшекейлер жасау дағдыларын қалыптастыру	Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Өнді ересектермен қосылып айтуға үйрету	Алақанмен сурет салу және қайшымен жұмыс жасауға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастырылуы	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Қоршаған ортаны қабылдау дағдыларын қалыптастыру.	Дәм сезу және сипау арқылы заттарды ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025_оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сарсенбек Мухаммәдәли Баланың жасы 3-жас Тобы« Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	жолақша үстімен төбесіне қапшық қойып жүруге үйрету.	Ені 20-25 см тақтай үстінде әртүрлі қимылмен тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету	2-3 сөзден сөйлем құрап айта алады. Интонациямен жауап бере алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кейіпкерлер бейнесіне (тауық, әтеш, мысық) ене білу қабілеттерін дамыту	Тәрбиешінің айналадағы заттар туралы сұрақтарына жауап беруді қалыптастыру Ертегі кейіпкерлеріне жанашырлық дағдысын қалыптастыру	Заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қағазбен жұмыс істеу - жұмарлау және жырту дағдыларын қалыптастыру, Тіршілік нәрі су туралы әңгімелесу, өсімдіктерді сауаруды, жануарлардың су ішкенін бақылау	Еңбектену және үлкендердің еңбегін құрметтеуге үйрету. Жыл мезгілдерінің айырмашылықтарын білу	Үлестірме материалдармен жұмыс істеу іскерлігін жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын суретті нүктелермен, сызықтармен және т.б. түрлі пішіндермен безендіру. Қарапайым әуендерді интонацияны сақтап айтуға, заттармен қарапайым қимылдарды жасауға үйрету.	Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дөңгелек, жалпақ фопмаларды жасауды үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Математикалық термин арқылы заттардың орналасуын айтуды үйретуді жалғастыру Жануарлардың пайдасы туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың қалыптастырылуы	Сылдырмақты бірқалыпты ырғақты соға заттармен қимыл жасауға үйрету.	Тұратын ауыл мен қала туралы қалыптастыру	Құстар және жәндіктерді таниды және атай біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
 Баланың аты-жөні Сарсенбек Мариям Баланың жасы 3- жас Тобы« Қарлығаш» ортаңғы топ
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Лақтырған допты қағып алуға үйрету.	Елгі жүгіру, жүгіру бастапқы дағдысы қалыптастыру	Бұйрық бойынша алаңда кеңістікті бағдарлап жүруге үйренді	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Зат есімдердің көпше түрлерін қолдануға үйрету.	Құрдастарымен сұрақ-жауап кезінде толық сөйлем құрап жауап беру.	Ойын кезінде қарама-қарсы сөздерді қолдана алады. Қысқа ертегілерді қайталап айтады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жануарлар денесінің кейбір бөліктерін ажырату және атау Ересектердің көмегімен қарапайым құрылыстарды жасауға үйрету	Жануарлардың ерекшеліктерін, іс – қимылдарын белгілерін ажыратады және атай білу	Жануарлардың суретін салуды жалғастыру Би қимылдарын орындай алады	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Пішінді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйретуді жалғастыру. Алақан арасына салып есу дағдыларын қалыптастыру Ән айтуға қызығушылықтарын, музыканттың дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Парақ бетіне форманы орналастыра білуге үйрету . Үлкен кесекті кішкентай бөліктерді бөліп алып, бейнені мүсіндеуге үйрету Өзіне таныс әндерді ересектермен қосылып айту	Өсімдікке күтім жасаудың қарапайым еңбек тапсырмаларын орындай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Отбасындағы үлкендерге сипастық танытады	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Нұрболат Айбар Рахымжанұлы Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Түймелерін ағытып, қайта түймелеуге үйрету	Өз бетінше ретімен киініп-шешінуге үйрету	Бұйрық бойынша алаңда кеңістікті бағдарлап жүруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту. Дыбыстарға еліктеушілікке (бақ-бақ, тық-тық, 3-3-3) жаттықтыру.	3-5 сөзден тұратын тіркестермен, сөйлемдермен Тілдік жаттығулар арқылы дыбысты таза айтуға үйрету.	Дыбыстарды таза айтуға үйренді. Таныс шығармалар мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге үйренді.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу	Қоршаған табиғаттың сұлулығын байқауға үйрету. Жиһаз құрастыруға үйрету	Балабақша ауласындағы заттарды, ағаштарды айта білуге үйрету	Айналадағы заттардан дөңгелек, бұрышы бар заттарды тауып көрсете алады. Жол қозғалысы ережелерін үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Саусақпен сурет салу іскерліктерін қалыптастыру Алақан арасына салып есу дағдыларын қалыптастыру Әнді дауыс ырғағына еліктеп айтуға үйрету	Қылқаламмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру Сазбалшық және оның қасиетін таныстыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Қайшыны пайдаланып қиюға үйретуді жалғастыру. Сылдырмақ, бубен, барабан, қоңырауды дауысынан тани алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Заттар мен олардың көлемін, түсін, пішінін ажырату.	Әдеби кейіпкерлердің тәртібін талдайды	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Ойын кезінде құрдастарына кедергі келтірмеуге, итермеуге үйрету.	Қимылды ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету	Жеке гигиенелық дағдылары қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Заттардың белгілерін, жануарлар мен олардың төлдері, еңбек әрекеттерін білдіретін сөздерді қолданып, жауап беруге үйрету	Тұрмыстық және ойын әрекетіндегі сөздерді сөйлем құрап,сөз тіркестерімен айтуға үйрету . Р дыбысын таза айтуға үйрету	Дауыссыз дыбыстарды таза айтуға үйретуді жалғастыру Кітаптағы суретке, сұрақтарға сүйене отырып шығарма мазмұныны туралы сұрақтарға жауап береді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Балалардың көлемі, пішіні бойынша біртекті заттарды топтастыру біліктерін қалыптастыру Екі-үш құрылысты (үстел және орындықтар, үстел және диван және т.б.) жасауға үйрету	Құрылыс материалдарынан жиһаздар, жүк көліктерін құрастыруға дағдыландыру . Бір ізділікпен азаятын пирамидаларды жинауға үйрету.	Заттарды топтастыра алады Құстардың ерекшелігін айта алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қалыптан тыс тәсілмен сурет салуға үйрету. Әндегі қайталанатын текстерді ересектердің дауыс интонациясына салып, айту дағдысын қалыптастыру	Геометриялық пішіндерден заттарды құрастырып қағаз бетіне орналастыру Қағаз бетінде дақ салуға үйретуді жалғастыру Дыбысқа еліктеу арқылы әндегі жекеленген сөздерді айтуға үйрету	Түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндеуге үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-		Көлік құралдарының түрлерін	Балабақша қызметкерлеріне	Жоғары деңгейге
Эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		атау, ажырата білу дағдыларын қалыптастыр	көмек көрсетуге ынталанады.	сәйкес келеді

2024-2025 _____ оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні_Алекбар Мұхаммедали Канатұлы Баланың жасы_3- жас Тобы«
Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Төрттағандап (алақанымен, тізесімен тіреп) еңбектеуге үйрету.	Қимылды ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету	40 см биіктік зат астынан еңбектеуге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Кітаптағы суреттерді қарау, олардың мазмұны бойынша сұрақ жауаптар құрастыруға үйрету (мынау не?) Әңгіме оқып беру және ондағы кейіпкерлердің әрекеттерін қадағалауға үйрету	Шағын тақпақтар, әлдилерді тыңдауға ынталандыру 2-3 шағын тақпақтарды жатқа айту	Жануарлар мен төлдерін танып айта алады. Заттарды кеңістіктегі орнын айта алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Табиғи материалдардың қасиетінмен таныстыру.	Ересектердің тапсырмасы бойынша айналадағы заттарды кеңістіктен табуға үйрету	Тәулік бөліктерін өзіне қатыстыра айта алады. Су арқылы тәжірибе жасатуды жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Дайын көбелектердің бөліктерін ретімен қағазға жапсыруды үйрету. Ермексаздың немесе сазбалшықтың домалақ кесегін үстінен басу арқылы затты мүсіндеуге үйрету	Дайын форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруға үйрету Заттардың, адамдардың, құстардың, хайуанаттардың пішінін мүсіндеу тәсіліне машықтандыру	Сәндік сурет салуға үйретуді жалғастыру Қимылмен үйлестіре ән сала алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Табиғат құбылыстарын маусым – дық бақылау	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Султанбек Бекболат Абдиакимұлы Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Жан-жақты дамыту жаттығуларын орындау іскерлігі қалыптасты.	Жоғары деңгейге деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тәрбиешінің сөзін түсіну, оған жауап беру дағдысын қалыптастыру.	2-3 сөзден құралған (алғым келеді, берші, әрі жылжы) сөйлемдерді айтуға үйретуі. 2-3 шағын тақпақтарды жатқа білу Мәнерлеп тақпақ айтуға үйрету	Құрдастарымен және үлкендермен сөлесу мәдениеті қалыптасты Топ болып тақпақ айту дағдысы қалыптасты	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Суреттен жануарларды тауып атауға үйрету 3 және біртіндеп саны азаятын бөлшектерден түрлі-түсті пирамидалар құрастыруды үйрету	Дидактикалық ойындар арқылы көз, қол үйлесімділігін қалыптастыру	Салыстыру нәтижесін сөзбен айта алады. Жыл мезгілдерін ажыратып, сипаттап айта алады. Ұжымдық жұмысқа қатысады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетіне тура, көлденеңінен, түзу және толқын тәрізді сызықтар сызуға үйрету Шымшып ширату әдістерін меңгерту	Қылқаламды тік бағыттап қағаз бетіне дақ салуды үйретуді жалғастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үйретуді жалғастыру Өнді ересектермен қосылып айтуға үйрету	Форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көлік байланыс құралдарымен таныстыру	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Абибулла Айсұлтан Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Төрттағандап тақтаның үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергіден (таспалардан, текшелерден және тағы басқа) аттауға үйрету.	Жеке заттармен (қол орамалымен, майлықпен, тарақпен) дербес пайдалану, тамақтану мәдениетіне тәрбиелеу Тәрбиешінің санауымен жалпы жетілдіру жаттығуларын сапалы орындауға үйрету	Жүру мен жүгіру дағдыларын қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Зат есімнің көпше түрін дұрыс пайдалануға үйрету; Кейіпкерлер бейнесіне ене білу қабілеттерін дамыту	Ауызша және байланыстыра сөйлеуін дамыту . Таныс етегілер мен әңгімені түсініп, қайта айтып беруге үйрету	Заттарды көлемі түсі бойынша айта алады. Өзіне таныс шығармаларды суреттен көріп, атап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Жиһаз құрастыруға үйрету. Көп бөліктерден түрлі түсті пирамидалар құрастыру	Құрылыс материалдарынан және ірі конструкторды үйрету 3-4 бөліктерден қарапайым пирамидаларды түсі мен өлшеміне қарап құрастыруға үйрету	Заттарды салыстыруға үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Пішінді бірқалыпты қимылмен бояуға үйрету. Шапалақтау , бір уақытта аяқпен тарсылдату дағдыларын қалыптастыру	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білу. Бейнені біртұтас етіп біріктіріп, өздігінен илеуге үйрету. Әнді сазына сай орынауға дағдыландыру.	Форманы бояуда сызықтан шығармай бояуға үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру		Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлау.	Аула сыпырушыға көмек көрсетуге ынталанады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні_Қуанышбай Дидар Баланың жасы_ 3 жас Тобы« Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Арқанның астымен нысанаға дейін төрттағандап еңбектеу.	Негізгі қимыл дағдыларын қалыптастыру, секіру, еңбектеу түрлеріне қызығушылығын ояту	Үлкендердің көмегінсіз киініп шешінуге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Дыбысқа еліктеп сөздерді айтқызу. Кейіпкерлердің сөздерін қайталап айтып рөлдерде ойнату	Құрдастарымен қарым-қатыныста жаңалықтар мен білімдерімен бөлісу, өзіне керек кезде талап-тілектерін сұрауға үйрету	Заттарды, суреттерді қарастыруда сұрақтарға жауап бере алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлік құралдары (жолаушы және жүк) және оның маңыздылығы туралы қарапайым білімдерді қалыптастыру Табиғаттағы жыл мезгілдерінің ауысуын және олардың ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету	Қарапайым еңбек түрлерін тәрбиешінің көмегімен орындауға үйрету Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді тани білуге үйрету.	Тәулік бөліктерін айта алады Жабайы жануарлар аттарын айтады, таниды	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Бөліктері бірнеше заттарды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Домбыра мен сырнайдың, дыбыстарын ажырату дағдыларын қалыптастыру.	Бөліктері қайталанатын(аққала, тесс) заттарды мүсіндеуге үйрету. Түрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдауға үйрету.	Үлгі бойынша мүсіндей алады	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Табиғаттың бір-бірімен байланысы туралы біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Адамбек Дінмұхаммед Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Белгі бойынша тоқтап, ирелендеген баудың бойымен еркін жүру	Елпті қимыл қозғалысқа үйретуді жалғастыру	Жүру және жүгіру дағдылары қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ойыншықтар, суретте бейнеленгендер туралы айта білуге үйрету. Таныс тақпақтарды асықпай, анық айтуға баулу.	Үлкендердің тапсырмасын орындау, тұрмыста қажетті сөздерді түсінуді жалғастыру Мәнерлеп тақпақ айтуға үйрету.	Үлкендердің сұрағына сөйлем құрап жауап беруге үйренді Шағын тақпақарды тәрбие шінің көмегімен айта біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кір қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту	Ұсақ қол моторикасын дамыту дамыту үшін заттармен қимылдар жасауға үйрету	Дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш сияқты геометриялық пішіндерді дұрыс атайды. Топтағы өсімдіктерге күтім жасай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағаз бетін бағдарлап, сурет салу тәсілдерімен таныстыруды жалғастыру. Қылқаламмен желімді пайдаланып, клеенкадағы пішінге ұқыпты жағуға үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Ұсақ бөлшектерді құрастырып және желімдеуге үйрету. Ересектерге еліктеп шапалақтап қарапайым қимылдарды орындауға үйрету	Сурет салу, мүсіндеу ептіліктері қалыптасты	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Би қимылдарын, музыкалық ойын әрекеттерін орындауға талпындыру	Мемлекеттік рәміздер туралы білімін қалыптастыр	Айналасындағы заттардың қолдануын біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Абдиашим Айару Баланың жасы 3- жас Тобы « Қарлығаш» ортаңғы топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Орныда баяу айналу арқылы жаттығу жасау	Негізгі қимыл жаттығуларын орындауға дағдыландыру	Нысанаға дәл тигізу ептілігін жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Зат есімнің көпше түрін дұрыс пайдалануға үйрету; Кейіпкерлер бейнесіне ене білу қабілеттерін дамыту	Таныс заттар туралы қысқа сөз тіркестерімен жауап беруге үйрету	Қажатті сөздер мен сөз тіркестерін қолдана алады. Берілген сұраққа эмоциямен жауап бере алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Қарама-қарсы, бүтін және бөлшекті белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктің, ағаштың негізгі бөліктерін меңгеруге үйрету	Заттарды топтастыруға үйрету. Жануарлардың дене бөліктерін , өсімдіктердің 3-4 түрін ажырата білу	Салыстыру нәтижесін сөзбен айта алады. Жыл мезгілдерін ажыратып, сипаттап айта алады. Ұжымдық жұмысқа қатысады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Тек бір бағытта - жоғарыдан төмен немесе солдан оңға қарай, бояуды ырғақпен жағуға үйрету. Шетін шымшып жалғастыру тәсілдерін қолдануды үйрету.	Сурет салуда бояулардың ашық түстерін пайдалана білуін қалыптастыру Алақан арасына салып, сазбалшықтан домалақ заттарды илеуді үйретуді жалғастыру Музыка ырғағына сәйкес қимылдауға үйретуді жалғастыру	Форманы қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Құрастыру мен зертеу дағдыларын меңгерту	Құстар және жәндіктерді таниды және атай біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Жұптасып шеңбер бойымен жүреді.	Жан-жақты дамыту жаттығуларын орындау іскерлігі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ана тіліндегі дыбыстар мен сөздерді анық айтуға үйрету Қуаныш сезімдері берілген тақпақтарды жаттауға үйрету.	Тілді қарым қатынас құралы ретінде қолдана білуге машықтандыру	Құрдастарымен және үлкендермен сөлесу мәдениеті қалыптасты Топ болып тақпақ айту дағдысы қалыптасты	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өсімдіктің, ағаштың негізгі бөліктерін меңгеруге үйрету	Көлемі ,пішіні ,түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндеуге үйретуді жалғастыру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағазды жұмарламай сурет салуға үйрету. Әнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету. Бірғаққа сай қол шапалақтауға үйрету Қылқаламды дұрыс ұстауға машықтандыру	Балабақша қызметкерлеріне көмек көрсетуге ынталанады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көлік құралдары және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Мамандықтарды ажаратып айта алады.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгертіп, шашырап, заттарды айналып өтіп, алға қарай қырындап жүруге үйрету	Жұптасып шеңбер бойымен жүреді.	Жан-жақты дамыту жаттығуларын орындау іскерлігі қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Ана тіліндегі дыбыстар мен сөздерді анық айтуға үйрету Қуаныш сезімдері берілген тақпақтарды жаттауға үйрету.	Тілді қарым қатынас құралы ретінде қолдана білуге машықтандыру	Құрдастарымен және үлкендермен сөлесу мәдениеті қалыптасты Топ болып тақпақ айту дағдысы қалыптасты	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өсімдіктің, ағаштың негізгі бөліктерін меңгеруге үйрету	Көлемі ,пішіні ,түсі бойынша біркелкі заттарды топтастыруға үйрету Өсімдіктер мен жануарларға тән ерекшеліктермен таныстыру	Түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндеуге үйретуді жалғастыру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Қағазды жұмарламай сурет салуға үйрету. Өнді жеке және топпен айту; әннің сөзін есінде сақтауға үйрету	Қағаз бетіне геометриялық пішіндерден қарапайым заттар құрастыруды, орналастыра білуге үйрету. Ырғаққа сай қол шапалақтауға үйрету Қылқаламды дұрыс ұстауға машықтандыру	Балабақша қызметкерлеріне көмек көрсетуге ынталанады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру		Көлік құралдары және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Мамандықтарды ажаратып айта алады.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Жылқыайдар Дінмұхаммед Баланың жасы 4 Тобы «Көгершін» ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді III деңгей-«жоғары»; II деңгей-орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Кеңістікті бағдарлауды дағдысын қалыптастыру.	Қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрт тағандап еңбектеу	Еңбектеудің негізгі дағдыларына ие	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөз ,сөйлем құрастыра білу шеберлігіне дағдыландыру	Тақпақты көрнекі құралдар көмегінсіз жатқа айтуға, оны дауыс ырғағымен мәнерлеп оқуға үйрету. Ертегіне сахналау, әдеби кейіпкерлерді адамгершілік ережелері мен түсініктері тұрғысынан бағалауды үйрету	Өлеңдерді жатқа айту кезінде дауыс ырғағымен мәнерлеп айтуға үйретуді жалғастыру ,	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру	Беске дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Жемістер мен көкөністерді ажырату және атау дағдыларын жетілдіру.	Үлестірме материалдармен жұмыс істеу дағдысына ие. Өсімдіктердің өсуі үшін қажетті бірқатар жағдайларды біледі;	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын,	Қылқаламмен жұмыс жасай білуге,ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Өуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру.	Өнді құрдастарымен бірге бастап , аяқтайды. Мүсіндеудің таныс тәсілдерімен	Орташа деңгейге сәйкес келеді
зерттеу іс- әрекетін дамыту	Желіммен ұқыпты жұмыс жасай білуге машықтандыру.	Екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру	мүсіндей алады.	
Өлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жансыз табиғат объектілері мен құбылыстары (күн, жаңбыр, аспан және т. с. с.), жануарлар мен олардың өмір салты туралы ерекшеліктері туралы түсінікті меңгеру.	Ойыншықтарға, кітаптарға , ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Ағаштарды, жәндіктерді, өсімдіктерді атайды.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні **Акім Сафия** Баланың жасы **4**

Тобы **«Көгершін»** ересек топ *Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.*

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді ІІ деңгей-«жоғары»; ІІ деңгей-орташа»; І деңгей - «төмен
Физикалық қасиеттері	Бірден орнынан тұру, жүру, қозғалу дағдыларын қалыптастыру	Жүруде қол мен аяқ қимылын үйлестіру. Дұрыс сымбатты сақтау.	Қозғалыс бағытын өзгертіп жүруге үйренді	Төмен деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөздік қорын кеңейту. Кейіпкерлердің қимыл әрекетін сөзбен жеткізе білу дағдысын қалыптастыру	Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру Таныс шығармаларды, үзінділерді сахналай алады.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстайды. Сахнаны бағдарлай алады.	төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларын, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	«Бір және көп», топтау, салыстыру ұғымдарын меңгерту Көз үйлесімін дамыттыруды меңгерту.	Үш затты салыстыру кезінде сөйлеуде заттарды көлемі бойынша сипаттайтын терминдерді пайдалануға үйрету. Адамның тұрғын-жайы (үй, киіз үй) туралы білімдерін жетілдіру.	әр түрлі шамадағы 5 затты кему және арту тәртібімен орналастыра отырып салыстырады Ою түрлерін ажыратады	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ермексазға моншақ жапсыра отырып, өз ойымен композиция жасай білу дағдыларын меңгерту. Пішінін мен түр- түсін ажырата отырып табиғи материалдармен жұмыс жасай білу дағдыларын қалыптастыру.	Үлгі бойынша және түсті елестету бойынша, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Қайшыны пайдалану дағдыларын, жолақтарды тікбұрыштарға кесу іскерлігін қалыптастыру</i>	Пішіндер мен өсімдік элементтерін дұрыс орналастырады және жапсырады.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Мектеп, балабақша, балабақша қызметкерлері туралы ұғымдарын кеңейту. Құстар мен жануарлар туралы түсініктерін қалыптастыру.	Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Ағаштарды, жәндіктерді, өсімдіктерді атайды.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

Баланың аты-жөні Уалиханқызы Гүлнара **Баланың жасы** 4 **Тобы** «Көгершін» **ересек топ**
Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді Шдеңгей-«жоғары»;
Физикалық қасиеттері	Допты кеудеден асыра лақтыра білу дағдыларын қалыптастыру.	Бір орында тұрып қос аяқпен секіру; алға ұмтыла секіруге үйрету	Жеңіл аяқ ұшымен секіру және жерге дұрыс қону тәжірибесі қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	карама- қарсы сөздерді сөз арасында қолдана білуге қалыптастыру. Зат есім дер мен көмекші сөздерді қолданады. Совершенствовать навыки понимания простого предложения из 3-4 слов.	Саусақ арқылы ойындарын дұрыс ойнату сөйлеуге дағдыландыру. Сабақтан тыс уақытта көркем шығармалармен таныстыру	Сурет бойынша әңгіме құрастырады, шағын ертегілермен әңгімелердің мазмұнын айтуға дағдыланады;	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету.	Тәулік бөліктері (таңертең, күн, түс, кеш, түн) туралы ұғымдарын кеңейту, оларды атау кезіндегі дұрыс жүйелілікті сақтауға үйрету. Құрылыс бөлшектерін (үшбұрыш, пластина) ажырату	Уақыт бөліктерін түсініп ажыратады. Құрылыс бөлшектерін ажыратып, атайды.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Өшекей бұйымдарды мүсіндей білуге қызығушылығын ояту. Желіммен ұқыпты жұмыс жасауға қабілетін арттыру. Түрлі қарқынды әндерді тыңдай білуге қалыптастыру.	Қайшыны дұрыс ұстау, жіңішке жолақтарды көлденеңінен қию және бөліктерді мұқият жапсыру дағдыларын бекіту. Мүсіндеудің таныс тәсілдерін (алақанарасына салып домалақтау, есу т.с.с) пайдалана отырып, мүсіндеуге үйрету	Бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді; Мүсіндеуде түрлі материалдарды біріктіреді	Жоғары деңгейге орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Эстетикалық талғамын дамыту Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту дағдыларын жетілдіру.	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілік тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей –орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттарды аттап өтуден , тепе- теңдік ті сақтай білуге дағдыландыруды қалыптастыру.	Жүруде қол мен аяқ қимылын үйлестіру. Дұрыс сымбатты сақтау.	Қозғалыс бағытын өзгертіп жүруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуника- тивтік дағдылары	Тіл мүкістігіне байланысты жаңылтпаш айта білу дағдыларын қалыптастыру. Оқығанды эмоциялай қабылдай білу қабілетін арттыру.	Өртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер пайдаланып сөйлем құрауға үйрету Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету	Қарапайым диалогке қатыса алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

Танымдық және зияткерлік дағдыларын ың, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Топ бөлмесіндегі заттарды ажырата білу және көлемі мен пішіндерін ажыратып айта білу дағдысын жетілдіру Алға қарай санай білу кері қарай санауды қалыптастыру.	Заттарды геометриялық фигуралардың пішінімен ара қатынасын белгілеуге үйрету Табиғи материалдардан жасауға үйрету	Заттардың екі тобын салыстырады, теңдікті орната алады Тапсырмаға сәйкес құрылысты қайта құрастырады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашы лық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Шығармашылық қабілетін ,эстетикалық талғамын дамыту Сәндік композициялар жасай білу қызығушылығын арттыру. Әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруді қалыптастыру.	Сурет салу үшін түстердің жылы реңктерін таңдау дағдыларын қалыптастыру Музыкалық аспаптарын тану және атай білуге үйрету	Қылқалам және қарындашпен сурет сала алады. Музыкалық аспаптарды таниды.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік- эмоционал д ы дағдыларды қалыптастыру	Балалар тұратын қала мен ауыл, азақстан астанасы ,мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру Көктем мезгілінде ауа- райының жағдайларын бақылау және анықтай білуді қалыптастыру.	Көпшілік ортасында мінез-құлық мәдениеті ережелерін сақтауға үйрету.	Құрдастарымен бірлескен әрекеттерге қатысады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.

Құзыреттілік- тер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей -«төмен
Физикалық қасиеттері	Қимыл белсен белсенділігін дамыту мен үйлестіру және шыдымдылы,ққа баулу.	Қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрт тағандап еңбектеу	Еңбектеудің негізгі дағдыларына ие	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникатив тік дағдылары	Оқиғаны эмоциялы қабылдау шеберлігін нығайтуды қалыптастыру Шығарма жанрларына\тақпақ,ертегі,әңгіме\ жатқа айта білуін меңгерту.	Уақыт өлшемдерін білдіретін синоним сөздерді, жалпылау маңызы бар сөздерді атауға үйрету. Сюжеті бойынша ертегіні сахналауда еңбекті құрметтеу, адамгершілік нормалары туралы түсініктерін қалыптастыру.	сөйлеуде жекеше және көпше түрдегі зат есім атауларын қолданады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік	Тәулік бөліктерін дұрыс атай білу ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі;	Геометриялық пішіндерді сипау және көру жолымен тануға үйрету Көшеден өту кезіндегі ережелер	Сезім мүшелері дамытуды жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
дағдыларыны ң, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	"бүгін", "кеше", "ертең" ұғымдарын ажыратады; , сан мен сандардың айырмашылығын атап беруді меңгерту.	туралы дағдыларын жетілдіру	Көшеде өзін ұстау дағдыларына ие.	
Балалардың шығармашыл ық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Сурет салу.сурет сала отырып ,суреттегі бейнеге «тақырып» қоя білу дағдысын жетілдіру: Бірнеше бөліктен тұратын ойыншықты мүсіндеу білуді қалыптастыру. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын , музыканың , музыканың би сипатын меңгерту.	Желіммен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Күш салмай ән айтуға төселдіру.	Қайшыны дұрыс ұстап пайдалана алады. Әнді көтеріңкі көңіл күймен таза айтады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды	Қоршаған ортадағы объектілерге жағымды, ұқыпты қатынастарын қалыптастыру.	Ересектердің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру	ересектермен бірлескен еңбек әрекеттерін орындайды.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.

Баланың аты-жөні Токтагазинова Айлин

Баланың жасы 4

Тобы «Көгершін» ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Гимнастикалық қабырға бойымен ерікті тәсілде өрмелеу дағдыларын меңгерту.	Табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуге үйрету	Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы еңбектеудің түрлерін үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін сөздерді байланыстырып сөйлей білуді қалыптастыру Тақпақтың айтылуы туралы түсінікті жалғастыру. Учить понимать простые предложение из 3-4 слов	Жан-жануарларды, олардың төлдерін білдіретін сөздерді зат есімнің көпше және жекеше түрінде айту біліктіліктерін дамыту Ертегілерді эстетикалық жағынан қабылдау, кейіпкерлерге жанашырлық сезімін қалыптастыру	3-4 сөзден сөйлем құрап айта алады. Әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өзінің көзқарасын білдіреді.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.

Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Биіктігі мен қалыңдығы бойынша екі қарама –қарсы және бірдей заттарды салыстыруды меңгерту.	Сурет салу техникалық дағдылар мен біліктерді игерту. Сылдырмақтармен ойнау, музыканың тактісімен алақандарды соғу біліктіліктерін жаттықтыру	Пішінді сызықтан шығармай бояу дағдысын меңгерді. Музыка тембрін ажырата алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Фломастермен сурет салу дағдысын қалыптастыру. Мүсіндей отырып қауіпсіздік ережесін сақтана білуін жетілдіру. Дәстүрден тыс таныс бейнені желімдей алу қабілетін арттыру. Таныс әндерді, әуендерді әндете, ырғаққа ілесе алуға қалыптастыру.	Кескішті қолдана отырып мүсін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану. Әнді соза дыбыстауды, таза интонациялауды жетілдіру	Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды мүсіндейді. Әнді сазына сай орындай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді атап айтып бере алуды қалыптастыру жерде жүретін және ауада ұшатын қозғалыс құралдары туралы білімдерін бекіту	Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.	Табиғатта өзін-өзі ұстаудың қарапайым ережесін біледі.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттарды аттап өтуде тепе-теңдікті сақтай білу дағдыларын қалыптастыру.	Сызықпен, арқанмен (диаметрі 1,5 см) тепе-теңдікті сақтап жүру	Тепе-теңдікті сақтау жаттығуларын үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылар ы	Зейін қойып тыңдай білуді бекіту. Табиғат өзгерістері жайлы сурет бойынша әңгімелеп айта білуге сөздік қорын молайту.	Сөздік қорын тұрмыстық электротехника заттарының атауларымен байыту Үстел үсті театрында іскеліктерін қалыптастыру, еркін сахналауға үйрету	Қарапайым диалогке қатыса алады. Көрермен және сахна туралы ұғымдары қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдылар ының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Көлемі бойынша заттардың әртүрлі болатынын салыстыра отырып үйрету. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.	5 шамасында сандар. Заттар тобын салыстыру, теңдік және теңсіздікті орнату. Ағаштар мен Қарлығашдің бөліктерін атау дағдыларын бекіту.	Әр түрлі шамадағы 5 затты кему және арту тәртібімен орналастыра отырып салыстырады 3-4 түрлі өсімдіктерді атай алады	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Түстердің табиғатпен сәйкес келуі жайлы түсінігін қалыптастыру. Ермексаздан геометриялық пішіндер жасай білу дағдысын қалыптастыру. Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруін меңгерту. Музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән сала білу шеберлігін шындата білу.	Сурет салу техникалық дағдылар мен біліктерді игерту. Сылдырмақтармен ойнау, музыканың тактісімен алақандарды соғу біліктіліктерін жаттықтыру	Пішінді сызықтан шығармай бояу дағдысын меңгерді. Музыка тембрін ажырата алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өлі және тірі табиғат жайлы білімдерін қалыптастыру. табиғат бұрышын мекендеушілерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	Мерекелер және дәстүрлер туралы білімдерін қалыптастыру	Адамгершілік нормалары туралы ұғымдар қалыптасты.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні – Зиябек Мұхаммеджан Баланың жасы 4 Тобы «Көгершін» ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Биік емес төбеден сырғанап өтуіне біліктілігін қалыптастыру.	Тапсырманы орындай отырып, жүру және жүгіру.	Сапта жүру, жүгіру дағдысы қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылар ы	Шағын таппақтарды жаттап алуға деген қабілеттерін дамыту. Ертегіні қызығушылық танытуын қалыптастыру.	Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру. Шығарма мен өлеңді ажырата білуді үйрету.	Мәтіндерді әңгімелеуде түрлі екпіндерді пайдаланады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Танымды қ және зияткерлік дағдылар ының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Қарапайым матем.«көп», «бір», «бір- бірден», «бірде- біреуі жоқ» деген түсініктерін меңгерту.	Жануарлардың көктемдегі, жаздағы өмірі туралы ұғымдарын жетілдіру. Беске дейін тура және кері санауға үйрету	Табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыруды жалғастыру Үлестірме материалдармен жұмыс жасау іскерлігі қалыптасты.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалар-дың шығарма шылық дағдылар ын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Алақанға салып тік және дөңгелек есе білуді үйретуді жалғастыру. Желімнің қалдықтарын майлықпен сүрту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдай білуіне дағдыландыру.	Қарындашты, қылқаламды біркелкі басып,қағаздан алмай бояуға (әрі- бері қарай) үйрету. Балшық кесегін алақанның түзу қимылдарымен сопақ пішінге келтіріп, жаю дағдысын бекіту	Бояу техникасын меңгерді. Саз кесегінен жапсырып жасау дағдыларын жетілдіру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптасты-ру	Табиғаттағы жағымды және жағымсыз жағдаяттарды бақылай ,ажырата , салыстыра атап айта білуін қалыптастыру.	Ұлттық киімдер, тұрмыстық заттар мен әшекейлерді таныстыру.	Қазақстанды мекендейтін әр түрлі ұлт өкілдеріне деген сыйластық сезімін қалыптастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы
Баланың аты-жөні Қаунбай Раяна Баланың жасы 4 Тобы «Көгершін» ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттар арасымен еңбектей білу дағдыларын қалыптастыру.	Биіктікте тұрған затқа жеңіл секіру, қолын тигізуге үйрету	Жеңіл секіру ептілігі қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеуді дамыту.Сурет бойынша әңгіме құрап айта білу дағдыларын қалыптастыру.Тақпақ пен өлеңді тез жаттап алу.қабілетін жетілдіру	Қарапайым сұрақтарға толық сөйлем құрап жауап беруге үйрету.Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау, түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу дағдыларын қалыптастыру	Қазақ тілінің өзіне тән дыбыстарын дұрыс айтады; Жағымды, жағымсыз кейіпкелердісахналауда дауыс ырғағын өзгертеалады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін бағдарлай білу дағдыларын меңгерту. Құрылыс материалдарымен жұмыс жасай белгілі бір бейне жасап ойнау барысын пысықтау.Үй жануарларының атауын және олардың төлдерін атай білу дағдысын қалыптастыру.	Заттарды ені бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуОрманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы ұғымдарын қалыптастыру	Әр түрлі шамадағы 5 затты кему және арту тәртібімен орналастыра отырып салыстырады. Жәндіктердің 3-4 түрін атап, ажыратады	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Заттардың орналасу, олардың арасында арақашықтықтың сақталу заңдылығын қалыптастыру. Табиғи материалдармен Ойыншық жасай білу жолдарын үйрету. Геометриялық пішіндерден өрнек құрастыра білуге дағдыландыру. Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдау білу дағдысын кеңейту.	Жануарларды бейнелеуде денесінің пішінін, басын және басқа оған тән ерекшеліктерін көрсету. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету.	Бейнелеу арқылы шығармашылық шеберлікке баулу.	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Әлеуметті қ- эмоционалды дағдыларды қалыптаст ыру	Сапалары мен қасиеттерін : сипап сезу,дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Табиғаттағы келеңсіз жағдаяттар жайлы түсінігін дамыту.	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
---	---	---	--	--

Баланың аты-жөні Алиакпар Нұрқанат <u>Баланың жасы 4 Тобы «Көгершін» ересек топ</u> Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.				
Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»;I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тізеден бүгілген аяқты кезек-кезек алмастыра орындай білу дағдыларын қалыптастыру.	Басына қап қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып, жіптің бойымен жүру.	Жұптармен айнала шеңбермен қозғалуды біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылар	Зейін қойып тыңдауды,тілдегі дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру.Ертегіні мәнерлі айта білуін қалыптастыру Учить правильно произносить слова с шипящими звуками	Көркем шығармаларды тыңдай отырып, өзінің ой-пікірін айтуға үйрету.Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіріп, сахнада бағдарлау біліктілігін жетілдіру	Тілдегі дыбыстарды таза айтады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымды қ және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Өзіне тікелей жақындықты кеңістік бағыттырын анықтауды қалыптастыру.	Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. Жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.	Кеңістіктегі заттарды өзіне қатыстыра айта алады. Жыл мезгілденін біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Төртбұрыш пішіндегі заттарды бейнелеу білуді машықтандыру. Ұлттық ою- өректерді мүсіндеу алу дағдыларын жетілдіру. Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау,бір-бірдеулеп,жұптаса отырып би қимылын орындау дағдыларын қалыптастыру.	Қайшыны дұрыс ұстау, кесу, бөліктерді мұқият жапсыру дағдыларын бекіту. Музыканың сипаты өзгергенде қимылдарын да өзгерту дағдыларын дамыту	Қағаз бетіне тұтастай орналастыру дағдыларын дамытуды жалғастыру. Би қимылдарын дәл және сүйіспеншілікпен орындайды	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-к-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа- райының өзгерістері жайлы ,өз ойларын жеткізе білуге қалыптастыру. Жәндіктерді тани білу,атай білу дағдысын меңгерту.	Балабақша ауласындағы құстарды ажыратып атауға үйрету.	Құстар және қамқорлық жасау туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгерте жүгіруден ауытқымай, шапшаң қимыл жасай білу дағдыларын қалыптастыру.	Жоғары тіреуіште жүруде тепе- теңдікті сақтап және денені тік ұстап, заттардың үстінен аттап жүруге үйрету	Қимыл жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік	Артикуляциялық аппаратын дамыту. Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын	Топтағы заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдер мен сын есімдерді қолдануға үйрету.	Заттардың кейбір қасиеттері мен белгілерін атайды;	Орташа деңгейге сәйкес келеді
дағдылар ы	молайтуды дағдыландыру.	Уақыт өлшемдерін білдіретін синоним сөздерді, жалпылау маңызы бар сөздерді атау.		
Танымдық және зияткерлік дағдылар ының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен	Заттарды геометриялық фигуралардың пішінімен ара қатынасын белгілеуге үйрету Табиғи материалдардан жасауға үйрету	Заттардың екі тобын салыстырады, Тапсырмаға сәйкес құрылысты қайта құрастырады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдылар ының, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Ойша қылқаламмен сурет салу қызығушылығын арттыру. Бірнеше тік және көлденең пішіндерді уйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру.	Желіммен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Күш салмай ән айтуға төселдіру.	Қайшыны дұрыс ұстап пайдалана алады. Әнді көтеріңкі көңіл күймен таза айтады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өсімдіктердің бөліктерін тану дағдыларын қалыптастыру.	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Отбасындағы үлкендерге сипастық танытады	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттардың сапалары мен қасиеттеріне дұрыс мән бере отырып ,шынығу жаттығуларына деген белсенділігін арттыру.	50 см жоғары көтерілген арқанның астынан оң және сол бүйірмен алға еңбектеу.	Еңбектеу жатығуларын орындауға қызығушылық танытады	Төмен деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылар ы	Зат есімдерді үстінде , астында, артында,жанында тәрізді көмекші сөздермен байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру Жұмбақтар, жаңылтпаштар айта білу қызығушылын дамыту.	Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы білімдерін қалыптастыру.Реттік санауға үйрету	Құстар мен жануарлардың тіршілігі туралы біледі Математикалық терминді пайдаланып жауап бере алады.	төмен деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдылар ының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Өзіне тікелей жақындықты кеңістік бағыттарын анықтай білуді қалыптастыру. Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан үйшіктер құрастыру ойынына қызығушылығын арттыру. Өсімдіктермен жануарларға сүйіспеншілікпен және қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу..	Геометриялық пішіндерді сипау және көру жолымен тануға үйрету Көшеден өту кезіндегі ережелер туралы дағдыларын жетілдіру	Сезім мүшелері дамытуды жалғастыру Көшеде өзін ұстау дағдыларына ие.	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдылар ын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Бейнелейтін заттарға сәйкес түстерді дұрыс таңдай білу дағдысын қалыптастыру. Жемістермен көкеністер мүсіндеу жұмысын ұқыптылық танытуға дағдыландыру. Музыканың тыңдау дағдысын меңгерту.	Қарындашты, қылқаламды біркелкі басып,қағаздан алмай бояуға (әрі- бері қарай) үйрету. Балшық кесегін алақанның түзу қимылдарымен сопақ пішінге келтіріп, жаю дағдысын бекіту	Бояу техникасын меңгерді. Саз кесегінен жапсырып жасау дағдыларын жетілдіру	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Жабайы жануарлардың тыныс тіршілігі жайлы мол түсінігін қалыптастыру.	Ауыл шаруашылық жұмысшыларының еңбегін түсіндіру.	Мақтадан не өндірілетінін біледі.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Жанына қарай нық қадаммен аттап өте білуді қалыптастыру.	Жүру кезінде: заттарды аттап өту, бұрылыстар, басқа қаптар кию тапсырмаларын орындау	Сапта өз орнын табуға үйренді.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөз сөйлеу мәнерлігін дамыту. Сурет бойынша әңгіме құрастыра білуін кеңейту.	Өзі және отбасы туралы әңгімелеуге(фамилиясы, аты, жасы) үйретуЕртегі кейіпкерлерінің қимылындыбысын салдырып, кейіпкер бейнесін сомдау қабілеттерін дамыту.	Отбасы және туыстық құатынас туралы әңгіме құрастыра алады. Таныс шығармаларды,үзінділерді сахналай алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	«Ені, биіктігі, бір-бірден» ұғымын салыстырмалы күйінде көз жеткізе білу дағдысын қалыптастыру.	Қыстайтын және жылы жаққа ұшып кететін құстар туралы білімдерін қалыптастыру. Реттік санауға үйрету	Құстар мен жануарлардың тіршілігі туралы біледі Математикалық терминді пайдаланып жауап бере алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Қол бұлшық еттеріне салмақ түсірмей, саусақтарды қатты қыспай бейнені ұқыпты жасауды дағдыландыру. Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып -	Сурет салу үшін түстердің жылы реңктерін таңдау дағдыларын қалыптастыру Музыкалық аспаптарын тану және атай білуге үйрету	Қылқалам және қарындашпен сурет сала алады. Музыкалық аспаптарды таниды.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атай білу және оларды қалай қолдану керек екенін меңгеру.	Табиғаттағы тәртіп ережесімен таныстыру.	Қоршаған ортада өзін тәртіпті ұстауға үйренді.	жоғары деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Өртүрлі бағыттарда ; жылдам, және баяу қарқында жүгіру қарқынын қалыптастыру.	1,5-2 м арақашықтықтан нысанаға оң, сол қолмен лақтыру, нысанаға дәл тигізу .	Көзбен мөлшерлеп лақтыру, байқампаздығы дамыды	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникатив тік дағдылары	Заттарды ,суреттерді қарастыруда, суреттерге жауап айта білу дағдыларын жетілдіру.Совершенствовать умение составлять связную речь.	Өртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер пайдаланып сөйлем құрауға үйрету Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету	Қарапайым диалогке қатыса алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының , зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Ұзындығы мен ені бойынша екі қарма-қарсы және бірдей заттарды салыстыра білуін қалыптастыру.	Қанша еді, қанша қалды сұрақтарға жауап беруге үйрету. Тірі табиғат бұрышындағы өсімдіктер мен жануарларға күтім жасауға үйрету.	Заттарды салыстыруда құрапайым байланыстарын анықтай алады Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашыл ық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Пішіні мен түсі, көлемін ескере отырып , заттар мен ою- өрнектерді дұрыс орналастыра білу дағдысын меңгерту	Ағаштардың суретін олардың орналасу ерекшеліктерін ескере отырып салуға үйрету <i>Жануарлардың мүсінін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану.</i>	Бейнені қағаздың барлық бетіне орналастырады. <i>Мүсіндеу әдіс-тәсілдерін қолдана алады</i>	Төмен деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Бөлме өсімдіктерінің түрлері , олардың ерекшеліктері туралы білімін қалыптастыру.	Ойыншықтарға, кітаптарға , ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Ағаштарды, жәндіктерді, өсімдіктерді атайды.	Төмен деңгейге сәйкес келеді

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Сарсембек Айгерім Баланың жасы 4 Тобы «Көгершін» ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттарды аттап өтуде тепе-теңдік сақтай білу дағдысын қалыптастыру	Қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрт тағандап еңбектеу	Еңбектеудің негізгі дағдыларына ие	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып атай білуін меңгерту.. .	Сурет мазмұнына қарай әңгіме құру. Дауысты және дауыссыз дыбыстардың сөйлемде анық, таза, әрі түсінікті дыбысталуын бекіту.	Сөздерді шынайы интонациямен анық айта білуге үйретуді жалғастыру	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Алыс- жақын, жуан- жіңішке ұғымын дұрыс ажырата білуге қалыптастыру Кубиктерден биік ғимараттар жасай білу дағдыларын меңгертуді жалғастыру. .	Геометриялық денелерді (цилиндр, куб, шар) сипап-сезу арқылы ажырату. Құрылыс бөлшектерін ажырату және атау	Белгілі бір заттың орналасуын анықтайды және сөзбен белгілейді. Құрдастарымен келісіп зат құрастыра алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Бірнеше көлденең және тік сызықтардың суретін салу дағдысын қалыптастыру. Көкеністер мен жемістерді мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Бейнелерді ұқыпты ,сапалы орындай білу шеберліктерін нығайту.	Үлгі бойынша және түсті елестету бойынша, сурет салу дағдыларын қалыптастыру. <i>Қайшыны пайдалану дағдыларын, жолақтарды тікбұрыштарға кесу іскерлігін қалыптастыру</i>	Пішіндер мен өсімдік элементтерін дұрыс орналастырады және жапсырады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзге адамдардың іс-әрекетін бақылай білуге,сұраққа жауап қайтара білу дағдыларын қалыптастыру.	Өлі және тірі табиғаттың байланысы туралы білімдерін кеңейту.	Қарапайым тәжірибе жүргізуге қызығушылық танытады .	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Берілген тапсырманы дұрыс тыңдай білуге, дұрыс орындай білуді және есте сақтау зейінін жетілдіру.	Жүруде қол мен аяқ қимылын үйлестіру. Дұрыс сымбатты сақтау.	Қозғалыс бағытын өзгертіп жүруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтылуын қалыптастыру. Тыңдаған ертегіні қайта айтып беруге қалыптастыру.	Екі, үш сөзден байланыстырып сөйлемдер құрауға үйрету Мнемокесте арқылы жаттаған тақпақтарды қайта айтып беруге үйрету.	Сөз тіркестерін екі, үш сөзден сөйлемдер құрай алады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Кеңістікті өзіне қатысты дұрыс бағдарлай білуді меңгерту. Бір- бірнеше бөліктерді құрастыра білу дағдыларын меңгертуБөлме өсімдіктерінің түрлері туралы білімдерін бекіту.	Екі затты үшінші – шартты өлшем көмегімен салыстыруға жаттықтыру.Ересектер еңбегі туралы ұғымдарын жетілдіру	5-ке дейінгі сандарды ретімен және керісінше санайды Ересектердің еңбегін құрметтей алады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	1-3 бөліктен тұратын бөліктердімүсіндеу біліктілігін дамыту. Бейнелерді күрделі емес заттарды жапсыру барысын нығайта білу. Бір- біреулеп ,жұптаса отырып би қимылдарын орындай білу шеберліктерін шыңдату.	Қайшыны дұрыс ұстау, кесу,бөліктерді мұқият жапсыру дағдыларын бекіту. Музыканың сипаты өзгергенде қимылдарын да өзгерту дағдыларын дамыту	Қағаз бетіне тұтастайорналастыр у дағдыларын дамытуды жалғастыру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Отбасына деген сүйіспеншілікті, ересектерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Өсімдіктердің бөліктерін тану дағдыларын қалыптастыру.	Ауыл шаруашылық жұмысшыларының еңбегін түсіндіру.	Мақтадан не өндірілетінін біледі.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттарды аттап өтуде тепе-теңдік сақтай білу дағдысын қалыптастыру	Аяқтың ұшымен, өкшемен, тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету	Епті жүгіруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып атай білуін меңгерту..	Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру Таныс шығармаларды, үзінділерді сахналай алады.	Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі қарқында дыбыстайды.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Алыс- жақын, жуан- жіңішке ұғымын дұрыс ажырата білуге қалыптастыру Кубиктерден биік ғимараттар жасай білу дағдыларын меңгертуді жалғастыру. Үй жануарлары туралы білімдерін меңгерту.	Үш затты салыстыру кезінде сөйлеуде заттарды көлемі бойынша сипаттайтын терминдерді пайдалануға үйрету. Адамның тұрғын-жайы (үй, киіз үй) туралы білімдерін жетілдіру	әр түрлі шамадағы 5 затты кему және арту тәртібімен орналастыра отырып салыстырады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл- күйін қабылдауды дағдыландыру. Көкеністер мен жемістерді мүсіндеу дағдысын қалыптастыру. Бейнелерді ұқыпты ,сапалы орындай білу шеберліктерін нығайту.	Өуенді дұрыс, нақты интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру. Екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру	Өнді құрдастарымен бірге бастап , аяқтайды. Мүсіндеудің таныс тәсілдерімен мүсіндей алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Құстар мен жәндіктер туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру.	Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білу біліктерін жетілдіру.	Табиғатта өзін-өзі ұстаудың қарапайым ережесін біледі.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы Баланың аты-жөні Танжарбай Раян Баланың жасы 4 Тобы«Көгершін» ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу мен одан төмен түсу дағдысын қалыптастыру.	Басына қап қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып, жіптің бойымен жүру.	Жұптармен айнала шеңбермен қозғалуды біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Байланыстырып сөйлеу барысын дағдыландыру. Ертегіні мәнерлі,мағыналы түрде жеткізе білуін қалыптастыру.	Балалардың сөздік қорын ұлттық заттардың атауларымен байыту, олардың атауларын, заттардың қолданысын түсіндіру. Шығарма мен өлеңді ажырата білуді үйрету.	Мәтіндерді әңгімелеуде түрлі екпіндерді пайдаланады	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру. Қағаз бетін көлемді пішіндерге өзгерту дағдыларын қалыптастыру. Көкеністермен жемістер туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру.	Заттарды геометриялық фигуралардың пішінімен ара қатынасын белгілеуге үйрету Табиғи материалдардан жасауға үйрету	Заттардың екі тобын салыстырады, тастай отырып теңдікті орната алады Тапсырмаға сәйкес құрылысты қайта құрастырады	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Бірнеше тік және көлденең сызықтардан заттарды салу әдісін дағдыландыру. Табиғи материалдардан мүсіндеу дағдыларын меңгерту Қағаздың мүмкіндіктері туралы түсініктерін жетілдіру.	Кескішті қолдана отырып мүсін жасаудың әртүрлі тәсілдерін пайдалану. Әнді соза дыбыстауды, таза интонациялауды жетілдіру	Бірнеше бөліктерден тұратын заттарды мүсіндейді. Әнді сазына сай орындай алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өздеріне таныс ұй жануарларының адамға тигізер пайдасы жайлы білімін жетілдіру.	Көлік құралдары және оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру.	Мамандықтарды ажаратып айта алады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Шеңберден өз орнын табуды үйрету.	Отыру қалпында допты бастан асыра алысқа лақтыру.	түрлі тапсырмалар орындап нысанаға дәлдеуге үйретуді жалғастыру	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	1. Сөздеріне антоним сөздерді енгізуді меңгерту. 2. Сөйлеу кезінде интонация сақтауды меңгерту.	Көркем шығармаларды тыңдай отырып, өзінің ой-пікірін айтуға үйрету. Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіріп, сахнада бағдарлау біліктілігін жетілдіру	Тілдегі дыбыстарды таза айтады	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	1. Салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуді меңгерту. 2. Құрылыста түсі бойынша ажыратуды меңгерту.	Геометриялық денелерді (цилиндр, куб, шар) сипап-сезу арқылы ажырату.Құрылыс бөлшектерін ажырату және атау	Белгілі бір заттың орналасуын анықтайды және сөзбен белгілейді.Құрдастарымен келісіп зат құрастыра алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	1. Сәндік өнерге әсемдігіне көңіл күйін білдіруін меңгерту. 2.1-3 бөліктен тұратын заттарды мүсіндеуді меңгерту.3.Қазақ оюларын қағазға жапсыруды меңгерту	Қазақстан армиясы туралы ұғымдарын байыту. Қалдық материалдардан бұйым жасауға баулу.	өз елінің мемлекеттік рәміздерін атайды және ажыратады. Шығармашылық қиялдауды дамыту.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	1.Сипап сезу арқылы тануды меңгерту.	Туған үйіне сүйіспеншілік	Ересектердің оның табысына қуанатындығын түсіндіру.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.

2024-2025 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Ергеш Данияр Сапарбекұлы Баланың жасы 4 Тобы «Көгершін ересек топ

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттар арасымен еңбектей білу дағдыларын қалыптастыру.	Аяқтың ұшымен, өкшемен, тізені жоғары көтеріп жүруге үйрету	Епті жүгіруге үйренді	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеуді дамыту.Сурет бойынша әңгіме құрап айта білу дағдыларын қалыптастыру.	Өртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер пайдаланып сөйлем құрауға үйрету Кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз қасиеттерін көруге, олардың әрекеттерін бағалауға үйрету	Қарапайым диалогке қатыса алады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларыны н, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Қарапайым матем.«көп», «бір», «бір- бірден», «бірде- біреуі жоқ» деген түсініктерін меңгерту. Мұнара құрастырғанда көлемі мен түр- түсімен құрастыра білуін меңгерту. Ауа-райының қарапайым құбылыстарын ажырата білуін қалыптастыру.	Беске дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау Жемістер мен көкөністерді ажырату және атау дағдыларын жетілдіру.	Үлестірме материалдармен жұмыс істеу дағдысына ие. Өсімдіктердің өсуі үшін қажетті бірқатар жағдайларды біледі;	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың	Түстердің табиғатпен сәйкес келуі	Әуенді дұрыс, нақты	Әнді құрдастарымен бірге	Жоғары деңгейге
шығармашыл ық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	жайлы түсінігін қалыптастыру. Ермексаздан геометриялық пішіндер жасай білу дағдысын қалыптастыру. Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игеруін меңгерту.	интонациялау, сөздерді дәл айту дағдыларын қалыптастыру. Екі бөліктен тұратын заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру	бастап , аяқтайды. Мүсіндеудің таныс тәсілдерімен мүсіндей алады.	сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыр у	табиғат бұрышын мекендеушілерге қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	Ойыншықтарға, кітаптарға , ыдыстарға ұқыпты қарау дағдыларын тәрбиелеу.	Ағаштарды, жәндіктерді, өсімдіктерді атайды.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Гимнастикалық қабырға бойымен ерікті тәсілде өрмелеу дағдыларын меңгерту.	Шашырап жүру және жүгіру, сигнал бойынша қайта орнын табуға үйрету	Өртүрлі қалыпта жүру, сапта тұру дағдысы қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратып атай білуін меңгерту..	Тілдің сөздік қорына жалпылама атаулы сөздер енгізу.Кейіпкерлерге жанашырлық таныта білу біліктерін, баяндау ерекшелігін байқаудыжетілдіру.	Жақын ортадағы заттар топтарын атайды; Дұрыс тыныс алып сахналауға үйрету.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерін құрастыруға үйрету.	Қазақстан армиясы туралы ұғымдарын байыту. Қалдық материалдарданбұйым жасауға баулу	өз елінің мемле кеттік рәміздерін атайды және ажыратады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді
Балалардыңшығармашылық дағдыларын,зерттеу іс-әрекетін дамыту	Бірнеше көлденең және тік сызықтардыңсуретін салу дағдысын қалыптастыру.Көкеністер мен жемістерді мүсіндеудағдысын қалыптастыру.Бейнелерді ұқыпты ,сапалы орындай білушеберліктерін нығайту.	Жануарларды бейнелеуденесінің пішінін, басын және басқа оған тәнерекшеліктерін көрсету.	Бейнелеу арқылышығармашыл ықшеберлікке баулу	Жоғарыдеңгейге сәйкескеледі
Әлеуметтік-эмоционалдыдағдылардықалыптастыру	Өзге адамдардың іс-әрекетін бақылай білуге,сұраққа жауап қайтара білу дағдыларын қалыптастыру.	Өлі және тірі табиғаттыңбайланысы туралыбілімдерін кеңейту	Қарапайым тәжірибе жүргізугеқызығушыл ық танытады .	Жоғарыдеңгейгесәйкескеледі

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттар арасымен еңбектей білу дағдыларын қалыптастыру.	Биіктікте тұрған затқа жеңіл секіру, қолын тигізуге үйрету	Жеңіл секіру ептілігі қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеуді дамыту.Сурет бойынша әңгіме құрап айта білу дағдыларын қалыптастыру.Тақпақ пен өлеңді тез жаттап алу.қабілетін жетілдіру	Қарапайым сұрақтарға толық сөйлем құрап жауап беруге үйрету.Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау, түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу дағдыларын қалыптастыру	Қазақ тілінің өзіне тән дыбыстарын дұрыс айтады; Жағымды, жағымсыз кейіпкелердісахналауда дауыс ырғағын өзгертеалады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдылар ының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін бағдарлай білу дағдыларын меңгерту. Құрылыс материалдарымен жұмыс жасай белгілі бір бейне жасап ойнау барысын пысықтау.Үй жануарларының атауын және олардың төлдерін атай білу дағдысын қалыптастыру.	Заттарды ені бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуОрманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы ұғымдарын қалыптастыру	Әр түрлі шамадағы 5 затты кему және арту тәртібімен орналастыра отырып салыстырады. Жәндіктердің 3-4 түрін атап, ажыратады	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Заттардың орналасу, олардың арасында арақашықтықтың сақталу заңдылығын қалыптастыру. Табиғи материалдармен Ойыншық жасай білу жолдарын үйрету. Геометриялық пішіндерден өрнек құрастыра білуге дағдыландыру. Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдау білу дағдысын кеңейту.	Жануарларды бейнелеуде денесінің пішінін, басын және басқа оған тән ерекшеліктерін көрсету. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету.	Бейнелеу арқылы шығармашылық шеберлікке баулу.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-көмөңионалды дағдыларды қалыптастыру	Сапалары мен қасиеттерін : сипап сезу,дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Табиғаттағы келеңсіз жағдаяттар жайлы түсінігін дамыту.	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді :ІІІ деңгей - «жоғары»; ІІ деңгей – «орташа»; І деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Тізеден бүгілген аяқты кезек-кезек алмастыра орындай білу дағдыларын қалыптастыру.	Басына қап қойып, тепе-теңдікті сақтай отырып, жіптің бойымен жүру.	Жұптармен айнала шеңбермен қозғалуды біледі	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылар	Зейін қойып тыңдауды, тілдегі дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру. Ертегіні мәнерлі айта білуін қалыптастыру Учить правильно произносить слова с шипящими звуками	Көркем шығармаларды тыңдай отырып, өзінің ой-пікірін айтуға үйрету. Өзінің қимылын серіктесінің қимылымен үйлестіріп, сахнада бағдарлау біліктілігін жетілдіру	Тілдегі дыбыстарды таза айтады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Танымды қ және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	Өзіне тікелей жақындықты кеңістік бағыттырын анықтауды қалыптастыру.	Өзінің дене бөліктерінің орналасуына қарай бағдарлай білуге үйрету. Жыл мезгіліндегі маусымдық өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру.	Кеңістіктегі заттарды өзіне қатыстыра айта алады. Жыл мезгілденін біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Төртбұрыш пішіндегі заттарды бейнелеу білуді машықтандыру. Ұлттық ою- өрекетерді мүсіндеу алу дағдыларын жетілдіру. Қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-біреулеп, жұптаса отырып би қимылын орындау дағдыларын қалыптастыру.	Қайшыны дұрыс ұстау, кесу, бөліктерді мұқият жапсыру дағдыларын бекіту. Музыканың сипаты өзгергенде қимылдарын да өзгерту дағдыларын дамыту	Қағаз бетіне тұтастай орналастыру дағдыларын дамытуды жалғастыру. Би қимылдарын дәл және сүйіспеншілікпен орындайды	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Ауа- райының өзгерістері жайлы, өз ойларын жеткізе білуге қалыптастыру. Жәндіктерді тани білу, атай білу дағдысын меңгерту.	Балабақша ауласындағы құстарды ажыратып атауға үйрету.	Құстар және қамқорлық жасау туралы біледі	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үдерістің міндеттерін анықтайды.

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Бағытты өзгерте жүгіруден ауытқымай, шапшаң қимыл жасай білу дағдыларын қалыптастыру.	Жоғары тіреуіште жүруде тепе- теңдікті сақтап және денені тік ұстап, заттардың үстінен аттап жүруге үйрету	Қимыл жаттығуларын орындауға қызығушылық танытады.	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік	Артикуляциялық аппаратын дамыту.Ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын	Топтағы заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін зат есімдер мен сын есімдерді қолдануға үйрету.	Заттардың кейбір қасиеттері мен белгілерін атайды;	Орташа деңгейге сәйкес келеді
дағдылар ы	молайтуды дағдыландыру.	Уақыт өлшемдерін білдіретін синоним сөздерді, жалпылау маңызы бар сөздерді атау.		
Танымдық және зияткерлік дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен	Заттарды геометриялық фигуралардың пішінімен ара қатынасын белгілеуге үйрету Табиғи материалдардан жасауға үйрету	Заттардың екі тобын салыстырады, Тапсырмаға сәйкес құрылысты қайта құрастырады	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс- әрекетін дамыту	Ойша қылқаламмен сурет салу қызығушылығын арттыру. Бірнеше тік және көлденең пішіндерді уйлестіре білу дағдыларын қалыптастыру.	Желіммен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру. Күш салмай ән айтуға төселдіру.	Қайшыны дұрыс ұстап пайдалана алады. Әнді көтеріңкі көңіл күймен таза айтады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өсімдіктердің бөліктерін тану дағдыларын қалыптастыру.	Табиғаттағы адамдардың іс-әрекет ережелері туралы білімдерін жетілдіру	Отбасындағы үлкендерге сипастық танытады	Орташа деңгейге сәйкес келеді

Құзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (ақпан - сәуір)	Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (мамыр)	Қорытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей - «төмен»
Физикалық қасиеттері	Заттар арасымен еңбектей білу дағдыларын қалыптастыру.	Биіктікте тұрған затқа жеңіл секіру, қолын тигізуге үйрету	Жеңіл секіру ептілігі қалыптасты	Жоғары деңгейге сәйкес келеді.
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеуді дамыту.Сурет бойынша әңгіме құрап айта білу дағдыларын қалыптастыру.Тақпақ пен өлеңді тез жаттап алу.қабілетін жетілдіру	Қарапайым сұрақтарға толық сөйлем құрап жауап беруге үйрету.Түрлі эмоцияларды білдіру үшін интонациямен дыбыстау, түрлі мәтіндерді дыбыстағанда дұрыс тыныс алу дағдыларын қалыптастыру	Қазақ тілінің өзіне тән дыбыстарын дұрыс айтады; Жағымды, жағымсыз кейіпкелердісахналауда дауыс ырғағын өзгертеалады.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Танымдық және зияткерлік дағдылар ының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Тәуліктің қарама-қарсы бөліктерін бағдарлай білу дағдыларын меңгерту. Құрылыс материалдарымен жұмыс жасай белгілі бір бейне жасап ойнау барысын пысықтау.Үй жануарларының атауын және олардың төлдерін атай білу дағдысын қалыптастыру.	Заттарды ені бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйретуОрманда, бақшада, далада өсетін өсімдіктер туралы ұғымдарын қалыптастыру	Әр түрлі шамадағы 5 затты кему және арту тәртібімен орналастыра отырып салыстырады. Жәндіктердің 3-4 түрін атап, ажыратады	Орташа деңгейге сәйкес келеді.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	Заттардың орналасу, олардың арасында арақашықтықтың сақталу заңдылығын қалыптастыру. Табиғи материалдармен Ойыншық жасай білу жолдарын үйрету. Геометриялық пішіндерден өрнек құрастыра білуге дағдыландыру. Музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдау білу дағдысын кеңейту.	Жануарларды бейнелеуде денесінің пішінін, басын және басқа оған тән ерекшеліктерін көрсету. Халық бұйымдарының желісі бойынша ыдыстарды мүсіндеуге үйрету.	Бейнелеу арқылы шығармашылық шеберлікке баулу.	Орташа деңгейге сәйкес келеді
Әлеуметтік-көмөңионалды дағдыларды қалыптастыру	Сапалары мен қасиеттерін : сипап сезу,дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру. Табиғаттағы келеңсіз жағдаяттар жайлы түсінігін дамыту.	Балалардың тірі табиғат бұрышында күтім дасауға үйрету	Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі.	Орташа деңгейге сәйкес келеді.

